

교육부 고시 제2022-33호 [별책 7]

사회과 교육과정

일러두기

사회과 교육과정은 아래의 문서 목차를 기준으로 작성되었으며,
목차 및 주요 용어의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

교육과정 설계의 개요

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

성격 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명

목표 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

내용 체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄

- **영역**: 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
- **핵심 아이디어**: 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
- **내용 요소**: 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
 - **지식·이해**: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
 - **과정·기능**: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
 - **가치·태도**: 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

성취기준 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

- **성취기준 해설**: 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명
- **성취기준 적용 시 고려 사항**: 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수·학습 및 평가

교수·학습 ■ **교수·학습의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시

- **교수·학습 방법**: 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시

평가 ■ **평가의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시

- **평가 방법**: 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시



공통 교육과정

사회

교육과정 설계의 개요

사회과 교육과정은 사회과의 성격 및 정체성에 기초하여 학생들이 시민으로서 필요한 자질을 갖추도록 설계하였다. 사회과는 총론에서 비전으로 제시한 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’과 연계하여 사회과 역량을 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사 소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력으로 설정하였다.

또한 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 강조한 민주시민 및 생태전환 교육과 연계하여 사회과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성 등의 민주시민 관련 내용과 기후위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성 등의 생태전환 교육 관련 내용을 반영하여 구성하였다.

사회과의 교육과정 체계는 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성되어 있다. 사회과의 역할과 필요성에 초점을 두고 있는 성격은 주로 사회과에서 추구하는 시민성과 내용 구성의 중점 등을 다루고 있으며, 이는 사회과의 목표와 연계되어 있다. 사회과의 내용 체계는 영역별로 교과 역량을 함양하는 데 필요한 핵심 아이디어를 도출하고, 그에 기초하여 학생이 학습해야 할 내용 요소를 학년군별 및 학교급별로 제시하였다. 이 내용 체계는 성취기준의 근간이 되고, 성취기준은 대체로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중 두 가지 이상의 내용 요소를 정합하는 방식으로 진술되어 있다. 교수·학습 및 평가는 사회과 역량을 함양하기 위해 교사들이 교육과정을 설계하여 수업을 운영하고 평가하는 데 필요한 교과 수준의 교수·학습 및 평가 중점 사항에 초점을 두고 진술되어 있다.

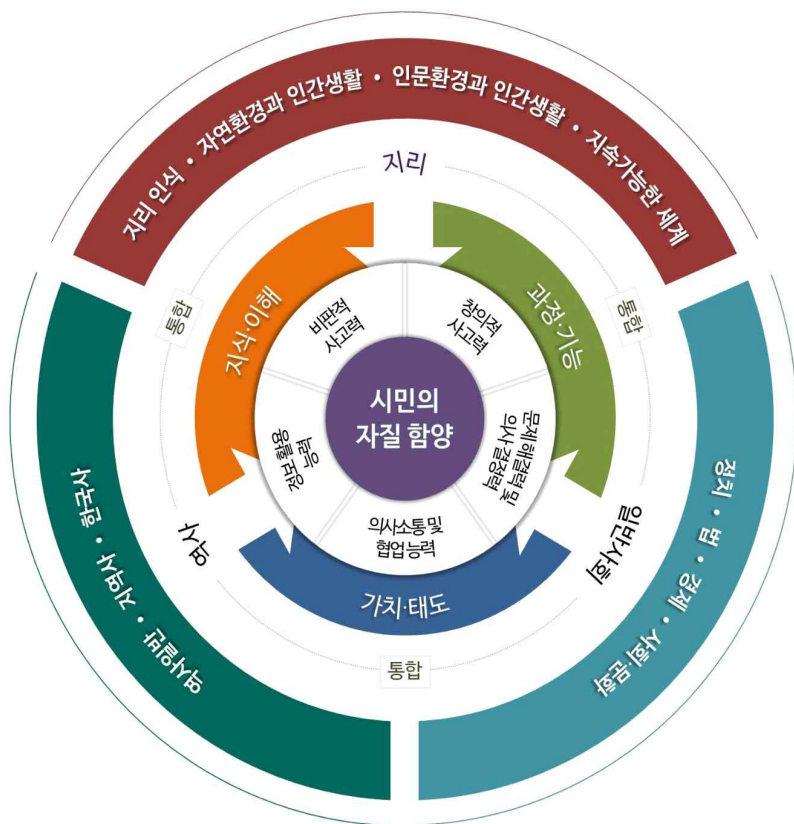
사회과는 ‘지리 인식’, ‘자연환경과 인간생활’, ‘인문환경과 인간생활’, ‘지속가능한 세계’, ‘정치’, ‘법’, ‘경제’, ‘사회·문화’, ‘역사 일반’, ‘지역사’, ‘한국사’ 등의 영역을 중심으로 구성되었다. 이들 영역은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 종합적으로 이해하고, 관련 문제나 쟁점을 창의적으로 해결하는 시민의 자질을 기르는 데 기여한다. 이에 따라 지리 관련 영역은 다양한 장소와 공간의 자연 및 인문환경의 특성, 인간과 환경 간 상호 작용에 대한 이해를 바탕으로 우리나라와 세계 여러 지역의 문제와 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하고 지속가능한 세계를 만드는 데 기여한다.

일반사회 관련 영역은 정치, 법, 경제, 사회·문화적 측면의 사회생활에 필요한 지식을 바탕으로 현재 및 미래 사회의 문제나 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 기여한다. 역사 관련 영역은 과거 사람들의 생활상을 이해하고 삶에 대한 안목을 키우며, 다양한 시각에서 인간의 삶과 관련된 문제를 해석하고 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대해 성찰하는 능력을 기르는 데 기여한다.

지리 관련 영역의 핵심 아이디어는 지리 현상을 인식하고 자연환경과 인문환경이 인간 생활에 미치는 영향과 상호 작용을 파악하며 지속가능한 세계를 위해 협력하고 실천하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. 일반사회 관련 영역의 핵심 아이디어는 정치, 법, 경제, 사회·문화 생활과 관련된 지식과 기능을 습득하고 민주적 가치에 따라 사회문제를 해결하는 데 참여하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. 역사 관련 영역의 핵심 아이디어는 역사의 의미를 알고 지역과 시대에 따라 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하여 학생들이 시민으로서 살아가는 데 필요한 역사적 통찰력을 기를 수 있도록 구성되었다.

사회과의 지식·이해에는 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다. 과정·기능은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다. 시민이 갖추어야 할 기능으로는 자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사 결정, 의사소통 및 참여 등이 제시되었다. 가치·태도는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

이와 같은 사회과 교육과정 설계의 개요를 도식으로 제시하면 다음 [그림]과 같다.



[그림] 사회과 교육과정 설계의 개요

1. 성격 및 목표

가. 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 시·공간 속의 인간과 사회현상을 인식하고, 민주 사회의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 기르고자 하는 시민은 인간과 사회현상을 탐구하고 지역사회, 국가, 세계에서의 생활에 참여하는 데 필요한 지식과 기능의 습득을 바탕으로 자율적으로 판단하고 행동한다. 또한 공동체 의식을 가지고 타자를 존중하고 배려하면서 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 갖추어 개인의 성장을 도모하고, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여한다.

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등을 기르는 데 중점을 둔다. 창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, 비판적 사고력은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. 문제 해결력 및 의사 결정력은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, 의사소통 및 협업 능력은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 정보 활용 능력은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

사회과는 지리, 역사, 제 사회과학의 개념과 원리, 문제와 쟁점, 탐구 방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정·조직하여 사회현상과 사회문제, 공간구조와 변화, 시간의 변화와 지속을 종합적으로 이해하고 탐구할 수 있도록 구성되어 있다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 바탕으로, 우리나라의 역사, 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

나. 목표

사회과는 학생들이 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하는 데 적극적으로 참여하는 능력과 태도를

기르는 것을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 성장은 물론, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별 주안점을 달리 한다. 초등학교에서는 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기른다. 중학교에서는 학생들이 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하며, 사회적 문제에 관심을 갖고 지역사회·국가·세계에 속한 구성원으로서의 시민성을 함양한다.

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- (5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 지리 인식

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지한다. 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적·인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다. 지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 지역성이 나타난다. 지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	위치와 영역	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 위치 우리나라 행정구역 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 위치와 영토 세계 여러 국가의 위치와 영토 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 세계 속 우리나라의 위치와 영역 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치
	장소와 지역	<ul style="list-style-type: none"> 장소 경험과 장소감 생활 주변의 주요 장소 우리 지역의 지리 정보 	<ul style="list-style-type: none"> 독도의 지리적 특성 세계 대륙과 대양 	<ul style="list-style-type: none"> 장소감과 장소성 다양한 스케일에서의 지역 간 연계와 상호 작용 지역의 문제와 발전 전망 세계(아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아, 극지방) 우리나라(중부 지역, 남부 지역, 북부 지역)
	공간 분석	<ul style="list-style-type: none"> 지도의 종류와 쓰임 (디지털)지도와 공간자료 지도의 요소 	<ul style="list-style-type: none"> 공간자료와 도구 세계 지도와 지구본 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 지리 정보와 매체 분석 및 활용 지도 표현 지리적 시각화
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> (디지털)지도에서 우리 지역 위치와 정보 확인하기 야외에서 관찰 및 조사 수행하기 생활 주변의 주요 장소 조사하기 생활환경을 분류하고 조사하기 지역의 정보를 수집하고 비교하기 (디지털)지도 및 지구본을 활용하여 지역 및 국가의 위치와 정보 확인하기 		
		<ul style="list-style-type: none"> 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터, 지리 정보를 수집하고 비교분석하기 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동 경로, 특징 등 파악하기 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 		

		<ul style="list-style-type: none"> 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 장소에 대한 경험 공감 및 장소에 대한 감수성 자신의 생활공간에서 일어나는 일에 대한 관심 삶의 터전으로서의 국토의 위치와 영역에 대한 관심 세계 여러 국가에 대한 편견 없는 관심과 호기심 	<ul style="list-style-type: none"> 세계와 우리나라 여러 지역에 대한 인식과 호기심 세계와 우리나라 여러 지역 및 장소에 대한 자신의 인식과 감정, 관점에 대한 성찰 세계와 우리나라에서 벌어지는 다양한 지역 이슈에 대한 관심과 참여

(2) 자연환경과 인간생활

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다. 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간생활에 중요한 영향을 미친다. 인간은 자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형시키기도 한다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	기후 환경	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 기온과 강수량 사례 지역의 기후환경 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 계절별 기후 세계의 기후 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성과 변화 양상 세계 각 지역의 기후 특성
	지형 환경	<ul style="list-style-type: none"> 사례 지역의 지형환경 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 지형 세계의 지형 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 주요 지형의 위치와 특성, 지형 경관 세계 각 지역의 지형 특성
	자연-인간의 상호 작용	<ul style="list-style-type: none"> 이용과 개발에 따른 환경 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 자연환경과 인간 생활 기후변화 자연재해 	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화에 대한 지역별 대응 노력 자연재해의 지리적 특성과 대응 노력
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 자료를 바탕으로 다양한 자연환경과 생활모습 조사하기 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징 탐구하기 지도, 기후 그래프, 사진 등을 활용하여 세계의 다양한 기후 비교하기 사진, 기록물, 영상자료 등을 활용하여 다양한 지형의 사례 조사하기 자연재해 대비 노력 조사하기 		
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 개발과 보전에 대한 균형 있는 관점 자연환경에 대한 감수성 기후변화 대응에 대한 관심 		
		<ul style="list-style-type: none"> 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 자연환경 요소의 위치 파악하기 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 자연환경과 인간생활 간 상호 연계성 파악하기 일상생활에서 자연재해에 적극적으로 대처하기 		
		<ul style="list-style-type: none"> 세계와 우리나라의 자연경관에 대한 호기심과 소중히 여기는 태도 자연환경 보호 활동의 참여 및 실천 기후변화 문제 해결을 위한 생활 속 실천과 참여 		

(3) 인문환경과 인간생활

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다. • 장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다. • 도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다. • 인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	인구	• 우리 지역 인구 정보	• 우리나라의 인구 분포와 문제 • 세계의 인구 분포와 특징	• 지역별 인구 특징
	문화	• 지역의 문화	—	• 종교, 문화경관과 생활양식 • 문화 다양성과 문화 혼종성
	도시와 촌락	• 도시의 특징과 도시문제 • 촌락의 환경	—	• 다양한 유형의 도시 • 공간 구조
	경제와 교통	• 지역의 생산물 • 교통, 통신과 생활의 변화	—	• 지역별 산업 변화와 당면 과제 • 자원 수출과 자원 안보 • 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 입지 변화 • 교통 발달과 지역 변화
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 도시의 특징과 관련지어 도시문제를 파악하고 해결 방안 탐구하기 • 인구 자료를 바탕으로 인구 특징과 인구문제 파악하기 • 자료를 바탕으로 교통과 통신의 변화를 찾고, 생활 변화와의 관계 파악하기 		<ul style="list-style-type: none"> • 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 인문환경 요소 위치 파악하기 • 각 지역의 인문환경과 주민생활 간 상호연계성 파악하기 • 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 • 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 국가의 다양한 인구 특징에 대한 관심 • 도시문제 해결을 위한 실천 노력 • 교통과 통신의 변화에 따른 미래 사회에 대한 호기심 		<ul style="list-style-type: none"> • 다른 지역의 문화와 생활양식에 대한 이해, 관심, 존중 • 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성 • 다른 지역, 문화, 종교, 인종에 대한 인식 및 관점에 대한 반성적 성찰 • 세계와 우리나라의 지역 이슈에 대한 관심 • 세계와 우리나라의 지속가능한 발전을 위한 참여 및 실천

(4) 지속가능한 세계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. • 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. • 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	갈등과 불균등의 세계	—	<ul style="list-style-type: none"> • 지구촌 갈등 사례 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 통합과 분리 • 지역 불균형 • 분단과 접경지역
	지속 가능한 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 우리가 사는 곳의 환경 • 살기 좋은 환경과 삶의 질 	<ul style="list-style-type: none"> • 지구촌을 위협하는 문제 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 개발과 환경 문제 • 지역문제 해결 • 지속가능한 도시 • 글로벌 환경 이슈 및 지속가능한 발전
	공존의 세계	—	<ul style="list-style-type: none"> • 균형적인 국토 발전 • 분단과 평화의 장소 	<ul style="list-style-type: none"> • 한반도 평화와 통일 국토의 미래상
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 • 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 • 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기 		<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기 • 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> • 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성 • 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심 • 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식 • 인류 공동 문제에 대한 관심 		<ul style="list-style-type: none"> • 특정 지역에 대한 자신의 인식과 관점에 대한 반성적 성찰 • 다양한 가치, 관점과 의견에 대해 이해하고 존중하는 열린 마음 • 한반도 평화와 통일에 대한 관심과 평화 감수성 • 지리적 문제 해결을 위한 지리적 상상력 • 환경 문제의 심각성 인식 및 지속가능한 미래를 위한 생태 감수성 • 지역, 국가, 세계 수준에서 지역문제 해결 및 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도

(5) 정치

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의의 이념과 원리를 실현하기 위해서는 제도와 의식의 개선이 필요하다. · 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. · 국제 사회에는 여러 행위 주체가 활동하며, 우리나라를 비롯한 국제 사회의 행위 주체는 다양한 국제 문제 해결을 위해 노력한다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	민주 주의	<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의의 의미 · 학교 자치 사례 · 주민 자치 사례 	—	<ul style="list-style-type: none"> · 정치와 민주주의 · 민주주의의 발전, 민주주의의 이념과 원리 · 현대 민주주의와 시민의 역할
	정치 과정	<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의의 실천 · 주민 참여와 지역사회 문제 해결 	<ul style="list-style-type: none"> · 선거의 의미와 역할 · 미디어의 역할 · 미디어 콘텐츠의 분석 	<ul style="list-style-type: none"> · 선거와 유권자 및 정당의 활동 · 정치 주체와 정치과정 · 지방 자치와 시민 참여
	국제 정치	—	<ul style="list-style-type: none"> · 평화 통일을 위한 노력 · 지구촌의 평화 	<ul style="list-style-type: none"> · 국제 사회의 주체와 특징 · 국제 사회의 분쟁과 시민의 역할 · 우리나라의 국제 문제와 대응 방안
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의 사례를 조사하기 · 미디어 콘텐츠를 비판적으로 분석하기 · 사회문제 해결에 참여하기 		
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> · 민주적 기본 가치 · 선거 과정의 참여 · 학교 자치에의 참여 · 미디어에 대한 비판적 태도 		
		<ul style="list-style-type: none"> · 정치 현상 및 문제의 사례 조사하기 · 정치적 쟁점에서 사실과 가치문제 구분하기 · 정치 관련 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 · 공동체 의사 결정 과정에서 의사소통하기 · 정치적 쟁점 해결 과정에 적극적으로 참여하고 협력하기 · 국제 문제를 조사하고 대응 방안을 모색하기 		
		<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의의 이념과 원리의 내면화 · 개인의 자유와 공공선의 조화로운 실천 · 민주적 의사 결정 과정에 대한 존중 · 다양한 정치 주체의 입장과 선호에 대한 존중 · 민주시민으로서 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도 · 국제 문제에 관심을 가지고 적극적으로 대응하려는 자세 		

(6) 법

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 우리 사회에는 일상을 규율하는 다양한 법들이 있으며, 사람들은 재판을 통해 권리를 실현할 수 있다. · 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. · 헌법에 따라 우리나라의 국가기관은 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등으로 구성된다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	법과 생활	—	<ul style="list-style-type: none"> · 법의 적용 사례 · 법의 의미와 역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 법의 의미와 목적 · 다양한 법과 사회법의 필요성 · 재판의 의미와 종류, 공정한 재판
	인권과 기본권	—	<ul style="list-style-type: none"> · 인권의 의미 · 헌법상 인권의 내용 · 인권 침해 문제의 해결 · 인권 보호 활동 참여 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권과 기본권 · 기본권 제한, 기본권 침해 구제 · 근로자의 권리, 근로자의 권리 침해 대응
	헌법과 국가	—	<ul style="list-style-type: none"> · 국회 · 행정부 · 법원 · 권력 분립 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 정부 형태, 대통령과 행정부의 역할 · 입법 과정과 국회의 역할 · 법원의 역할과 헌법재판소의 성격
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> · 법적 문제 관련 정보를 수집 · 분석하기 · 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기 · 권력 분립의 이유를 탐구하기 		<ul style="list-style-type: none"> · 법과 관련된 자료를 수집하기 · 다양한 분쟁을 법적 관점에서 조망하기 · 법적 쟁점에 대한 자료 및 정보를 수집 · 분석하기 · 법적 쟁점에 대한 다양한 관점을 고려하면서 의사소통하기 · 법적 근거를 바탕으로 법적 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하기 · 기존 법의 한계를 분석하고 대안을 마련하기
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> · 시민으로서의 준법 태도 · 권리와 책임의 조화 · 인권 친화적 태도 · 국가기관에 대한 비판적인 태도 		<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의와 법치주의의 기본 가치 내면화 · 법에 따른 권리의 행사와 의무의 수행 · 법체계와 절차에 대한 존중 · 법적 쟁점에 대한 다양한 관점의 존중 · 법을 개선하는 활동에 적극적으로 참여하려는 태도

(7) 경제

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> ·가계와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다. ·시장에서 가격은 수요와 공급을 통해 결정되고 다양한 요인으로 인해 변동한다. ·우리나라 경제에서는 경제 성장, 물가 변동, 실업 등의 현상이 나타나며, 세계화 과정에서 다른 나라와의 교역이 활발해지고 있다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	경제 생활	<ul style="list-style-type: none"> ·자원의 희소성 ·경제활동 ·합리적 선택 ·생산과 소비 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ·가계와 기업의 역할 ·근로자의 권리 ·기업의 자유와 사회적 책임 	<ul style="list-style-type: none"> ·합리적 선택 ·경제생활과 금융 생활 ·기업의 역할과 기업가 정신
	시장 경제	—	—	<ul style="list-style-type: none"> ·시장의 사례와 특징 ·수요와 공급, 시장 가격의 결정 ·시장 가격의 변동
	국가 경제	<ul style="list-style-type: none"> ·지역 간 교류 ·상호의존 관계 	<ul style="list-style-type: none"> ·경제 성장의 효과 ·경제 성장과 관련된 문제 해결 ·무역의 의미 ·무역의 이유 	<ul style="list-style-type: none"> ·경제 성장과 국내 총생산 ·물가 변동과 실업 ·국제 거래와 환율
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> ·합리적으로 선택하기 ·지역 간 상호의존 관계를 조사하기 ·무역의 이유를 탐구하기 ·경제 성장의 문제를 합리적으로 해결하기 		<ul style="list-style-type: none"> ·경제 현상 및 문제 사례 조사하기 ·경제 현상 및 문제 탐구 방법 파악하기 ·경제 현상 및 문제 탐구 계획 수립하기 ·경제 관련 정보와 자료 수집·분석하기 ·경제 관련 분석 결과를 종합하여 추론하기 ·경제 문제의 원인 및 해결 방안 도출하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> ·합리적 소비의 실천 ·경제활동의 자유를 존중하는 태도 ·공정한 분배에 대한 감수성 		<ul style="list-style-type: none"> ·선택 상황에서 편익과 비용을 고려하는 합리적 태도 ·경제 문제 관련 주장 및 근거의 경청과 존중 ·상충하는 가치를 균형 있게 고려하려는 자세 ·공동체의 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 태도 ·다양한 관점을 가진 구성원들과 협력하려는 태도

(8) 사회·문화

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 인간은 사회 속에서 성장하면서 사회적 지위를 가지고 역할을 수행하며, 다양한 갈등과 차별을 인식한다. · 우리는 일상생활에서 여러 문화를 접하고 있으며, 이로 인해 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도가 필요하다. · 우리 사회는 급격한 사회 변동과 다양한 사회문제를 경험하고 있으며, 이에 대응하기 위해서는 시민의 역할이 중요하다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	사회 생활	—	—	<ul style="list-style-type: none"> · 사회화의 의미와 자아 정체성 · 사회적 지위와 역할, 역할 갈등 · 사회적 갈등과 차별
	문화 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 문화의 확산 효과와 문제 · 문화 다양성 	—	<ul style="list-style-type: none"> · 문화의 사례, 의미와 특징 · 미디어와 문화 · 다양한 문화와 문화 이해 태도
	사회 변동	<ul style="list-style-type: none"> · 사회 변화의 양상과 특징 · 생활 모습의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> · 지구촌의 문제 · 지속가능한 미래 	<ul style="list-style-type: none"> · 사회 변동과 우리 생활 · 오늘날의 사회문제 · 국내외의 대응과 시민의 역할
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 문화의 사례 조사하기 · 문화 다양성으로 인한 문제를 해결하기 · 사회 변화의 양상과 특징을 조사하기 		<ul style="list-style-type: none"> · 사회 및 문화 현상 탐구 및 자료 수집 방법 파악하기 · 사회 및 문화 현상의 탐구에 필요한 자료 수집하기 · 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 · 자료 및 정보를 분석하여 결론 도출하기 · 다양한 관점과 이론을 비판적으로 평가하기 · 사회 및 문화 현상 개선을 위한 합리적인 대안 마련하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> · 문화 다양성을 존중하는 태도 · 상대주의의 관점에서 문화를 이해하는 태도 · 사회 변화에 주체적으로 대응하는 태도 		<ul style="list-style-type: none"> · 사회 및 문화 현상에 대한 자신과 타인의 관점 파악과 존중 · 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치에 대한 존중 · 자신과 다른 입장을 가진 타인과 소통하고 협력하려는 자세 · 논쟁 문제 해결을 위한 민주적인 절차에 대한 존중 · 다른 문화의 가치에 대한 존중과 문화 다양성 보존을 위한 노력 · 사회적 소수자에 대한 공감과 배려

(9) 역사 일반

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 시대에 따라 지역, 교통·통신, 풍습 등 생활 모습이 달라진다. · 과거의 모습을 보여주는 자료는 역사의 증거로 활용된다. · 일상생활 속 과거에 관심을 가짐으로써 자신을 역사적 존재로 인식한다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	역사 학습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> · 역사의 시간 개념 · 역사 증거 · 변화와 지속(지역, 교통·통신, 풍습) 	<ul style="list-style-type: none"> · 역사 탐구 방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 역사의 의미와 역사 학습의 목적 · 역사 탐구의 절차와 방법
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> · 역사적 질문 생성하기 · 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 · 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기 		<ul style="list-style-type: none"> · 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 · 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 · 역사적 개념을 이해하고 활용하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> · 역사에 대한 관심과 흥미 · 역사적 시간 속에서 자기 위치 확인 · 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 		<ul style="list-style-type: none"> · 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 · 지속가능한 삶을 위한 가치관 · 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

(10) 지역사

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 문화유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다. 지역의 박물관, 기념관, 유적지는 지역의 정체성을 보여준다. 지역의 역사적 문제는 역사 자료를 분석·해석·평가하여 해결한다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	지역사	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 문화유산 알아보기 지역의 역사 이해하기 지역의 역사적 문제 파악하기 	-	-
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 지역의 박물관, 기념관, 유적지 답사하기 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기 역사 지식 활용하기 		<ul style="list-style-type: none"> 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 역사적 개념을 이해하고 활용하기 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 지역의 역사에 대한 관심과 흥미 지역의 문화유산을 보존하는 태도 역사적 존재로서 자기인식 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 		<ul style="list-style-type: none"> 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 지속가능한 삶을 위한 가치관 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

(11) 한국사

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 각 시대의 모습에는 당시 사람들의 생활상과 사고방식이 반영된다. · 역사 정보나 자료의 분석·해석·판단을 통해 역사 지식을 형성한다. · 역사 문제를 해결하면서 역사적 주체로서 실천하는 태도를 갖는다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	문명의 발생과 고대 세계의 형성	—	· 선사 시대 사람들의 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 선사 문화와 문명의 특징 · 고대 서아시아·지중해 세계의 형성 · 고대 동아시아·인도 세계의 형성
	국가의 형성과 발전	—	<ul style="list-style-type: none"> · 고조선 사람들의 생활 · 고대 사람들의 생각과 생활 	<ul style="list-style-type: none"> · 고조선과 여러 나라의 형성 · 삼국과 가야의 성장 · 삼국과 가야의 문화
	통일신라와 발해	—	—	<ul style="list-style-type: none"> · 삼국 통일과 발해의 성립 · 통일신라와 발해의 정치 · 통일신라와 발해의 문화
	고려의 성립과 변천	—	· 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 고려의 성립 · 고려의 정치적 변동과 대외 관계 · 원 간섭기 고려 사회의 변동과 개혁 · 고려의 문화와 교류
	조선의 성립과 발전	—	· 유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 미친 영향	<ul style="list-style-type: none"> · 조선의 성립 · 사림의 성장과 성리학적 질서의 확산 · 왜란과 호란
	조선 사회의 변동	—	· 조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물 수용으로 달라진 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 왜란과 호란 이후 체제의 재정비 · 조선 후기 문화의 변화 · 조선 후기 사회 모순과 대응
	근·현대 사회로의 전환	—	<ul style="list-style-type: none"> · 일제 식민 통치에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향 · 8·15 광복과 6·25 전쟁으로 달라진 생활 · 평화 통일을 위한 노력 · 민주화와 산업화로 달라진 생활 문화 · 독도 역사 	<ul style="list-style-type: none"> · 근대 국가 수립을 위한 노력 · 국권 피탈과 극복 · 민주주의의 발전 · 지속가능한 사회를 위한 과제
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> · 시대별 생활 모습에 대한 역사적 질문 생성하기 · 역사 증거를 토대로 분석, 해석 및 판단하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 · 사회문제들의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성 및 해결 방안 탐색하기 		<ul style="list-style-type: none"> · 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 · 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 · 역사적 개념을 이해하고 활용하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기

가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 역사에 대한 관심과 흥미 · 역사적 존재로서 자기인식 · 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 · 역사적 주체로서 실천하는 삶의 자세 	<ul style="list-style-type: none"> · 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 · 지속가능한 삶을 위한 가치관 · 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세
---------	---	--

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 우리가 사는 곳

- [4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.
- [4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사01-01]은 학생들의 생활이 이루어지는 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 글, 그림, 심상지도 등의 다양한 방식으로 표현하고, 이를 통해 사람마다 장소감의 차이가 나타날 수 있음을 이해하도록 설정한 것이다. 장소감이란 장소에 대한 인지, 감정, 태도, 행동을 포괄하는 것으로 개인이나 집단이 장소에 부여하는 의미나 관심을 뜻한다. 장소 경험을 공유하는 과정에서 장소감의 차이를 이해하고 서로 존중하며, 주변의 장소를 알아가면서 이에 대한 관심을 심화시키는 데 초점을 맞춘다.
- [4사01-02]는 학생들이 생활하는 데 편익을 제공하는 주요 장소 및 시설이나 기관을 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 찾아보도록 설정한 것이다. 특히, 우리가 사는 곳의 놀이·여가, 안전, 교육·문화, 건강·의료 등과 관련 있는 장소를 조사하여 좋은 점, 불편한 점 등을 확인하고, 학생들의 관점에서 살기 좋은 곳의 조건을 생각하면서 우리가 사는 곳에 관심을 가지도록 하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리가 사는 곳의 범위는 생활권을 기반으로 하되 여가, 쇼핑을 위한 이동 및 학생의 경험 등 일상생활이 이루어지는 공간 범위를 고려하여 탄력적으로 설정할 수 있다. 1-2학년군

통합 교과와 ‘동네’, ‘마을’과는 차별적으로 차량을 이용하여 자주 방문하는 장소도 포함할 수 있다.

- 삶의 터전에 관심을 가지고 학생의 생활과 관련이 깊은 주변의 장소를 탐색하는 데 중점을 둔다. 또한 우리가 사는 곳의 좋은 점, 불편한 점 등을 살펴보면서 살기 좋은 삶을 만드는 방안을 생각해보고, 이를 알리는 활동을 수행할 수 있다.
- 우리가 사는 곳의 여러 장소를 탐색할 때는 디지털 영상지도, 사진 등의 자료나 현장답사 등으로 실제 모습을 파악하는 활동을 수행할 수 있다.
- 장소감을 표현하고 이를 공유하는 과정에서 장소에 대한 관심 정도 및 의사소통 능력과 태도를 평가할 수 있으며, 이때 장소에 대한 감정과 같은 정의적 영역뿐만 아니라 인지적, 행동적 영역을 고려한다.

(2) 일상에서 만나는 과거

[4사02-01] 일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해한다.

[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.

[4사02-03] 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사02-01]은 가정, 학교 등 학생 주변의 사례를 활용하여 역사의 시간 개념을 이해하도록 설정한 것이다. 역사에서 자주 사용하는 시간 표현 용어, 시간의 흐름 속에서 어떤 사건의 시간상 위치를 파악하는 등 역사의 시간 개념을 이해한다.
- [4사02-02]는 주변의 오래된 물건이나 자료 등이 과거 모습을 알려주는 증거 역할을 한다는 것을 이해하도록 설정한 것이다. 학생의 애장품을 비롯해 생활 주변에서 볼 수 있는 오래된 물건이나 자료(신문 기사, 편지, 일기, 노래 가사, 사진 등), 주변 사람들의 증언 등을 활용한다.
- [4사02-03]은 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 탐구하며 역사의 변화와 지속을 이해하도록 설정한 것이다. 지역의 유래와 관련된 이야기, 지역의 변화를 알려주는 사진이나 영상 등 역사 자료를 활용하여 (변형되어, 혹은 그대로) 이어져 내려온 것, 사라진 것을 찾아 지역 사람들의 생활이 어떻게 달라졌는지 살펴본다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [4사02-01]은 시간을 표현하는 용어, 사건의 시간적 위치, 과거와 현재의 거리감 등을 통해 역사의 시간 개념을 이해하고 시간 감각을 키우는 데 중점을 둔다.
- [4사02-02]는 오래된 물건과 자료가 과거를 알려주는 증거임을 이해하고, 이를 통해 역사가 증거를 바탕으로 구성된다는 것을 파악하는 데 중점을 둔다.
- 나와 가족, 학교 등에서 일어난 중요한 일을 조사하여 시간의 흐름에 따라 배열하고 옛 기록이나 일기에서 시간 표현 용어를 찾아보는 등의 활동으로 역사의 시간 개념을 익힌다. 이러한 활동으로 나와 가족의 삶도 역사의 일부임을 자연스럽게 이해한다.
- 학생의 애장품(장난감, 일기장 등), 주변에서 접할 수 있는 오래된 물건이나 건축물 등이 과거를 알려주는 중요한 자료로서 가치가 있음을 이해한다.
- 과거를 알려주는 물건이나 자료 등을 활용하여 과거의 모습을 합리적으로 추론하며, 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있음을 파악한다.
- 주변 사람들의 증언과 사진, 영상, 문헌 등 자료를 활용해 지역의 변화상과 사람들의 달라진 생활 모습을 살펴본다.
- 지역의 의미는 학생이 살고 있는 현재 행정구역 단위를 기본으로 하되 과거 사람들이 살았던 지역의 범위와 다르다는 점에 유의한다.
- 학생이 적절한 자료를 활용하여 역사의 시간 개념, 과거를 보여주는 증거, 지역의 변화상과 달라진 사람들의 생활을 이해하였는지 평가한다.

(3) 사회 변화와 다양한 문화

[4사03-01] 최근 사회 변화의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활모습의 변화를 탐색한다.
 [4사03-02] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [4사03-01]은 사례를 통해 저출산, 고령화, 지능정보화 등 최근 사회 변화가 가져온 현상과 특징을 파악하고, 그로 인해 우리의 생활 모습이 어떻게 변화되는지 분석하도록 설정한 것이다. 이를 통하여 사회 변화에 대응할 수 있는 역량을 기르는 데 초점을 맞추도록 한다.
- [4사03-02]는 외국인 이주민의 증가, 1인 가구와 비혼, 반려동물 양육 등 다양한 문화가 확산·공유되면서 나타나는 긍정적 효과와 사회문제를 사례 또는 통계 자료를 통해 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 나와 다른 사람들의 삶의 방식이나 문화를 존중하는 태도를 함양하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상생활에서 경험할 수 있는 사례 또는 통계 자료를 활용하여 저출산, 고령화, 지능정보화 같은 사회 변동으로 달라진 생활 모습을 학생이 주도적으로 분석하고 탐구하는 데 중점을 둔다.
- 최근 우리 사회에서 증가하는 외국인 이주민 증가, 1인 가구와 비혼, 반려동물 양육 등 다양한 문화가 확산되면서 나타난 긍정적 효과와 사회문제를 각종 통계 자료, 언론 기사, 사진 등을 활용하여 학생이 탐구하고 분석하는 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 우리 사회에서 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 문제의 해결 방안을 토의하는 과정에서 나와 다른 사람이나 문화에 대한 편견과 차별적 태도를 해소하고, 다른 사람과 문화를 존중하는 태도를 형성하였는지를 평가한다.

(4) 옛날과 오늘날의 생활 모습

[4사04-01] 옛날 풍습에 대해 알아보고, 오늘날과 비교하여 변화상을 파악한다.

[4사04-02] 옛날부터 오늘날까지 교통의 변화에 따른 이동과 생활 모습의 변화를 이해한다.

[4사04-03] 옛날부터 오늘날까지 통신수단의 변화에 따른 정보 교류와 의사소통 방식의 변화를 설명한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사04-01]은 옛날의 다양한 풍습을 살펴보고 당시 사람들의 생활을 이해하고, 오늘날과 비교하여 변화상을 파악하도록 설정한 것이다. 놀이, 세시 풍속 등 여러 풍습을 통해 변화상을 알아보고 풍습 속에 담긴 옛날 사람들의 생활과 생각을 이해한다.
- [4사04-02]는 교통로 및 교통수단의 변화와 달라진 사람들의 생활 모습과의 관계를 이해하도록 설정한 것이다. 시대에 따른 교통의 변화가 사람과 물자의 이동 및 생활 전반에 어떤 변화를 일으켰는지 살펴본다. 그리고 교통 발달에 따른 생활공간의 확대를 고려하여 변화를 설명한다.
- [4사04-03]은 시대에 따른 통신수단의 변화 과정을 파악하고 이를 통해 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하도록 설정한 것이다. 정보 교류와 의사소통 방식의 변화를 파악하여 통신 발달에 따른 공간적 변화를 탐색한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- ‘옛날’은 해당 시대에 맞게 설정하여 당시 사람들의 생활 모습을 맥락적으로 파악한다. 또 시대에 따른 사람들의 생활 모습은 다양한 양상으로 나타난다는 점을 이해하고, 현재의 시

각만으로 과거를 평가하지 않도록 유의한다.

- 변화가 발전만을 의미하지 않는다는 점을 이해하고 발전의 성과와 한계를 함께 살펴본다.
- 도로, 철도, 항만, 공항, 교량 등 교통망의 구축으로 나타나는 생활공간의 확대를 중심으로 사람과 물자의 이동 및 달라진 생활 모습을 종합적으로 파악한다.
- 여가 생활을 포함하여 학생의 일상생활 경험과 관련 있는 소재를 중심으로 교통의 발달이 생활 변화에 미친 영향을 파악한다.
- 세대 간 의사소통 경험을 비교하면서 통신기술 발달에 따른 정보 교류와 의사소통 방식(시간과 빈도, 정보의 질과 양 등)이 달라졌음을 이해하고, 시·공간을 초월한 실시간 소통으로 나타난 생활 변화를 파악하는 데 초점을 둔다.
- 교통수단과 통신수단의 발달 과정을 시간 순서대로 배열하는 등의 단순 지식을 평가하는 방법은 지양하고, 교통·통신의 변화가 생활에 미친 영향을 이해하고 있는지를 평가한다.

(5) 지도로 만나는 우리 지역

[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.

[4사05-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사05-01]은 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 탐색하고, 우리 지역의 지도를 활용하여 방위, 기호와 범례, 축척, 높낮이 표현 방식 등 지도 제작에 필요한 요소를 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 지도의 요소를 이해하여 일상생활에서 지도를 활용하는 데 초점을 맞춘다.
- [4사05-02]는 행정구역을 나타낸 지도에서 지역의 위치를 파악하고, 지역의 지리 정보를 바탕으로 지역의 특징을 탐구하도록 설정한 것이다. 우리나라 지도에서 시·도 단위의 행정구역을 파악하면서 우리 지역(시·군·구)의 위치를 확인하고, 지역의 지리 정보(위치, 면적, 인구, 지형, 기온, 강수량 등)를 다른 지역과 비교하여 지역이 지닌 특징을 이해하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지도의 요소 파악은 지도에 대한 흥미와 지역 이해를 도모하려고 학생들이 거주하는 지역의 지도를 이용할 수 있으며, 상황에 따라 서책형 지도와 디지털 영상지도 등을 융통성 있게 이용한다. 특히 디지털 영상 지도의 축소 및 확대 기능을 이용하여 우리 지역을 살펴보면서 축척 개념도 자연스럽게 이해하도록 한다.

- [4사05-01]과 [4사05-02]에서의 우리 지역은 행정구역상 시·군·구 단위의 범위를 의미한다. [4사05-02]에서 우리 지역의 위치를 파악할 때는 시·도 단위의 행정구역 범위에서 위치를 찾아보고, 우리 지역과 연접한 지역(시·군·구)도 확인할 수 있다. 또한 전국 시·도 단위의 행정구역을 파악함으로써 [4사07-02]의 지역 간 교류 학습에서 다른 지역의 위치를 파악하는 데 도움이 되도록 한다.
- 지역의 누리집, 통계, 지도, 지역에서 발간하는 홍보물 등 다양한 자료를 이용하여 지역의 지리 정보를 조사한다. 우리 지역의 특징을 이해하기 위해 우리 지역과 다른 지역을 비교하여 지역 간의 차이점이나 상호의존 관계를 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 다만 지역 간의 우열을 가리거나 다른 지역에 대한 편견을 가지지 않도록 유의한다.
- 지도의 요소 이해를 바탕으로 지도를 읽고 해석하는 활동에서 지도를 활용하는 능력을 평가할 수 있다. 이때, 축척 계산, 방위 기입, 기호 식별 등과 같은 지필평가는 지양한다.

(6) 우리 지역의 문화유산

[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.
[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사06-01]은 문화유산에 관한 기본 지식 및 가치를 지역의 문화유산을 통해 이해하도록 설정한 것이다. 지역 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 이를 토대로 옛날 사람들의 생활 모습을 추론하며 과거와 현재를 이어주는 귀중한 자료로서 문화유산의 가치를 파악한다.
- [4사06-02]는 지역에 있는 박물관, 기념관, 유적지 등을 방문하여 지역의 역사를 이해하기 위해 설정한 것이다. 박물관, 기념관, 유적지 등을 온오프라인으로 방문하여 학생이 주도적으로 지역의 역사에 관한 지식을 습득하고 해석하며 표현한다. 그리고 지역의 역사를 보존하고 실천하는 태도를 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문화유산의 의미와 특징을 역사적, 과학적, 심미적, 생태환경적 측면에서 파악한다.
- 지역의 역사는 고유성을 지니며 지역에 따라 다양성을 드러낸다는 사실을 이해한다.
- 지역의 박물관, 기념관, 유적지를 체험할 때 학생이 질문을 만들고 답을 찾아가는 과정을 경험하도록 한다. 전시물을 통해 옛날 사람들의 생활 모습을 재현하고 기억·기념하는 장소로서 박물관, 기념관, 유적지를 살펴본다.

(7) 경제활동과 지역 간 교류

[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.

[4사07-02] 생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호 의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사07-01]은 자원의 희소성 개념을 이해하고, 이를 바탕으로 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 경제활동에서 선택의 문제가 발생하는 이유와 합리적 선택의 중요성을 이해하는 데 초점을 맞춘다.
- [4사07-02]는 생산과 소비의 개념을 이해하고, 한 지역의 생산과 소비 활동이 다른 지역과 상호의존 관계에 있음을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 지역에서 이루어지는 생산과 소비 활동의 사례를 통하여 한 지역의 경제활동이 다른 지역과 상호 의존 관계에 있다는 사실을 파악하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상적 사례를 통해 생산이나 소비 활동에서 선택의 문제가 발생하는 이유를 희소성 개념과 관련하여 파악하도록 하고, 실제 경제활동에서 합리적으로 선택하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 다양한 사례에서 생산과 소비 개념을 이해하고, 상품과 인적 교류의 사례를 통하여 지역의 경제활동이 다른 지역과 상호 의존 관계에 있다는 사실을 인식함으로써 지역 간 교류의 중요성을 깨닫게 하는 데 중점을 둔다.
- 경제활동에서 합리적으로 선택하는 과정을 평가하고, 지역 간 경제활동의 상호 의존 관계를 파악함으로써 상호 협력의 중요성을 인식하는지를 평가한다.

(8) 민주주의와 자치

[4사08-01] 학교 자치 사례를 통하여 민주주의의 의미를 이해하고, 학교생활에서 민주주의를 실천하는 능력을 기른다.

[4사08-02] 지역에서 이루어지는 민주주의 사례를 통해 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 파악하고, 지역사회의 문제 해결에 참여하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [4사08-01]은 학교 자치 사례를 통해 민주주의의 의미를 이해하고, 이를 바탕으로 학교생활에서 학교 자치를 실천할 수 있도록 설정한 것이다. 여기서는 학생이 학교 자치를 통해 민주주의를 실천하고 참여할 수 있는 능력을 기르는 데 초점을 맞춘다.
- [4사08-02]는 민주주의의 의미에 기초하여 마을이나 지역에서 이루어지는 주민 자치와 참여의 중요성을 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 마을이나 지역사회에서 이루어지는 민주주의의 사례를 통해 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 이해하고 지역사회의 문제 해결에 관심을 갖고 참여하는 태도를 기르는 것에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지방 자치 기관의 권한이나 역할 같은 어려운 내용을 다루기보다는 지역사회에서 민주주의가 실현되는 사례를 통하여 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 인식하고, 지역사회의 문제 해결 과정에 적극 참여하는 시민 역량을 기르는 데 중점을 둔다.
- 학교 자치 조례의 내용을 설명하기보다는 학교생활에서 이루어지는 학급회장 및 학생회장 선거, 학급 생활 규칙의 제·개정, 학생 행사의 주체적 운영처럼 학생이 학교생활과 관련된 의사 결정 및 운영에 참여하는 기회를 제공하도록 한다.
- 학생이 학교의 주체로서 학교생활 속에서 민주주의를 실천하는 방안을 토론하는 과정 및 학교 자치 활동에 참여하는 과정을 평가하도록 한다.

(9) 지역문제를 해결하고 지역을 알리는 노력

[4사09-01] 생활 주변에서 찾을 수 있는 여러 가지 문제를 파악하고, 그 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기른다.

[4사09-02] 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 알리려는 지역사회의 노력을 알고 관심을 갖는다.

(가) 성취기준 해설

- [4사09-01]은 각 지역에서 발생하는 문제를 민주적 방식으로 해결하는 과정과 방법을 습득하도록 설정한 것이다. 지리적 문제, 환경 문제, 사회적 문제, 역사적 문제 등 다양한 문제를 찾아서 토론을 통해 합리적으로 해결하는 방법과 능력을 배우는 데 초점을 맞춘다.
- [4사09-02]는 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 알리기 위한 여러 활동을 조사하면서 지역을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 살펴보고, 지역에 관심을 가지며, 지역사회에 참여하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 경험할 수 있는 문제를 선정하고, 그 문제가 발생한 배경과 이유, 과정을 살펴보고 문제와 관련된 사실과 가치 부분을 구분하고 객관적인 자료와 근거에 의거해 문제를 합리적으로 해결하는 능력과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- 학생들이 문제 해결을 위해 관련 자료를 분석하고 토론하는 과정을 평가하고, 문제를 해결하기 위해 서로 협력하고 합리적인 해결 방안을 선택하는 능력과 태도를 형성하는 과정을 평가하도록 한다.
- 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등이 지역의 단순한 홍보나 자랑거리가 아닌, 지역을 깊이 이해하는 내용임을 알고 수업을 구성한다.
- 역사와 관련 있는 축제, 문화 관광, 역사적 연원이 있는 생산물 등을 통해 지역의 역사를 어떻게 해석하여 활용하고 있는지를 오늘날 시각으로 파악한다.
- 지역의 지리적 환경 이해를 바탕으로 지역의 관광, 축제, 생산물 등의 특성을 파악하고, 지역에 대한 관심을 가지도록 한다.
- 지역사회 노력의 조사를 할 때 지역의 누리집이나 사회 관계망 서비스(SNS), 소식지, 관광 안내 자료 등을 활용할 수 있다.

(10) 다양한 환경과 삶의 모습

[4사10-01] 여러 지역의 자연환경과 인문환경의 특징을 살펴보고, 환경의 이용과 개발에 따른 변화를 탐구한다.

[4사10-02] 사례에서 도시의 인구, 교통, 산업 등의 특징을 탐구하고, 도시에서의 삶의 모습을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사10-01]은 우리 지역과 다른 자연환경 및 인문환경이 나타나는 곳을 살펴보고, 환경의 이용과 개발로 변화한 모습을 탐구하도록 설정한 것이다. 여기서는 다양한 환경 특성을 파악하고, 개발로 인해 나타난 긍정적, 부정적 변화 모습을 균형 잡힌 관점으로 파악하는 데 중점을 둔다.
- [4사10-02]는 우리나라 여러 도시의 특징을 탐구하면서 도시에서 나타나는 삶의 모습을 종합적으로 이해하도록 설정한 것이다. 사례에서 도시의 경관, 인구, 교통, 산업, 생활방식의 특징을 이해하고 도시 생활의 좋은 점과 문제들을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 환경의 이용과 개발로 촌락이었던 곳에도 도시적 요소가 나타나는 도시화의 과정에 중점을 두어 지역 변화를 살펴본다. 이때, 촌락과 도시를 이분법적으로 구분하는 것을 지양하며 촌락과 도시에 고정 관념이나 편견을 갖거나, 환경 결정론적 인식이 발생하지 않도록 주의한다.
- 환경의 이용과 개발에 따른 변화를 다룰 때는 시간의 흐름에 따른 경관과 토지 이용의 변화를 나타낸 사진 등과 같은 시각 자료뿐 아니라 통계 자료, 보도 자료, 영상자료, 지도 등을 활용할 수 있다. 또한 이러한 변화에서 환경과 인간의 상호 작용을 탐색하고 생태시민으로서 환경 감수성을 지니도록 한다.
- 산업과 기능에 따른 우리나라 여러 도시의 사례에서 도시의 경관뿐만 아니라 인구, 교통, 산업 등을 전반적으로 탐색하면서 도시에서의 삶을 이해하도록 한다. 이때 인간의 생활공간에 대한 이해를 도모하고 다양한 생활공간을 파악하는 데 주안점을 둔다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 우리나라 국토 여행

[6사01-01] 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다.
 [6사01-02] 독도의 지리적 특성과 독도에 대한 역사 기록을 바탕으로 영토로서 독도의 중요성을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사01-01]은 우리나라 주요 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 지도에서 확인하고 그 분포 특징을 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 국토 환경에 대한 기초적인 지식을 기르는 데 중점을 둔다.
- [6사01-02]는 독도의 위치, 지형, 기후, 동식물 등의 지리적 특성을 파악하고 독도에 대한 역사 기록을 탐구하여 영토 주권 의식을 기르도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 영토로서 독도의 가치를 인식하고 위상을 확인하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지역 간 경계나 지세에 영향을 주는 주요 산지, 하천의 분포를 파악하고, 해안선의 특징을 살펴본다. 이때, 각 지형을 자세히 다루기보다는 국토의 전체적인 특징을 파악하는 데 초점을 둔다.

- 국토의 아름다움과 생태환경의 중요성을 느끼는 데 주안점을 두고 우리나라에서 유명한 지형과 관련 있는 관광지를 대상으로 답사 및 현장 체험 학습이나 가족 여행 설계하기 등과 같이 실제 생활과 관계 깊은 활동을 수행할 수 있다.
- 국토의 지형 경관을 텍스트 중심의 자료보다는 주제도나 그래픽, 영상물 등의 구체적인 자료로 살펴보고, 국토지리정보원 누리집 내 각종 지도 자료, 디지털 영상지도, 국토 전체 및 지방별 백지도 등을 활용하도록 한다.
- 독도의 위치를 지도에서 찾아보고, 주요 역사 기록들을 분석 및 해석하여 독도가 우리나라 영토임을 확인한다. 독도를 다루는 다양한 정보를 탐색하는 데 독도와 관련 있는 기관의 누리집을 활용할 수 있다. 이를 통해 영토 주권 의식을 기르고, 주변국과 영토 관련 주제를 다룰 때 합리적이고 능동적으로 적극 대처할 수 있는 태도를 기르도록 한다.
- 지리적 차원에서 독도의 지형, 기후, 동식물 등에 대한 학습으로 독도의 아름다움을 감상할 수 있게 하며 소중한 국토로서 독도의 가치를 인식하도록 한다.
- 한반도 전체의 지형적 윤곽과 특징을 파악하면서 우리나라 국토의 특징을 이해하는 데 중점을 두며, 개별 산맥과 하천의 이름을 암기하는 등의 지필평가는 지양한다.

(2) 우리나라 지리 탐구

[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.

[6사02-02] 우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사02-01]은 기후 그래프를 비롯해 디지털 영상 자료와 지도, 통계 자료, 사진 등 다양한 시각 자료를 활용하여 우리나라의 계절별 기후 특징을 기온, 강수, 바람의 측면에서 탐구하도록 설정한 것이다. 또한 기후변화로 자연재해가 심화하고 있음을 파악하고 기후 행동 등에 참여하는 태도를 갖는 데 주안점을 둔다.
- [6사02-02]는 우리나라의 인구 분포 특징을 수도권 인구 집중과 관련한 자료를 중심으로 탐구하면서 인구 집중의 원인, 문제, 그리고 이를 해결하려는 노력을 알아보도록 설정한 것이다. 이를 통해 인구 분포의 불균형과 인구 문제의 심각성을 이해하여 국토 균형 발전의 중요성을 인식하고 해결 방안을 탐색하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기온과 강수량을 나타낸 기후 그래프에서 우리나라의 계절별 기후 특징을 탐구하며, 최근의 기후변화 현황과 원인을 파악한다. 단, 초등학교에서는 지역별 기후 특징으로까지 학습 범위를 확대하지 않는다.
- 기후변화 대응에 관심을 가지며, 기후변화로 심화하는 자연재해에 대비하기 위한 안전 수칙 준수의 생활화가 이루어지도록 한다. 이때 기후변화와 재해로 인한 피해 중 일부는 인간 행위의 결과일 수 있음을 인식하도록 한다.
- 기후변화 및 자연재해 관련 자료는 미디어 등에서 시의적절하게 선별하되, 자료의 신뢰성을 고려하여 기상청 누리집에서 기상 특보의 종류와 발표 기준, 기후 관련 통계 자료와 그래프, 위성사진 등을 활용할 수 있다.
- 우리나라 인구 분포를 파악하는 데 필요한 자료로 통계청 누리집의 자료를 활용하며, 수도권 지역 인구 유입 및 연령별 인구 구조를 파악한다.
- 우리나라의 기후와 인구에 대한 사실적 지식 습득 관련 평가는 지양하고, 지도나 그래프 등의 자료를 토대로 사실 정보 파악하기, 두 가지 사실 정보 사이의 관계(일반화) 도출하기, 두 가지 사실 정보 외의 다른 사실 정보를 추가하여 관계 확장하기 등의 활동으로 학생의 탐구 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.

(3) 법과 인권의 보장

[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.

[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사03-01]은 우리 생활에 영향을 미치는 법의 의미와 역할을 일상 사례를 통해 이해하고, 헌법에 규정된 인권을 보장하는 다양한 사례를 조사하도록 설정한 것이다. 이를 통해 준법 태도와 인권 의식을 기르는 데 초점을 맞춘다.
- [6사03-02]는 일상생활에서 발생하는 인권 침해 문제의 해결 방안을 제시할 수 있는 능력을 기르도록 설정한 것이다. 인권 문제 해결과 관련된 토론 및 문제 해결의 과정을 통해 인권 보호 활동에 참여하는 능력과 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 경험하는 일상 사례를 통하여 법이 우리의 행동과 삶에 미치는 영향력을 이해하고, 권리 보장과 사회 질서 유지 같은 법의 역할을 인식함으로써 준법 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.
- 헌법에 규정된 기본적 인권의 개념과 조항을 나열하지 않고 자유, 평등, 정치 참여, 사회 복지 등 실제 생활에서 보장되는 인권의 사례들을 조사하여 인권 보장이 인간다운 삶을 위해 중요하다는 사실을 인식하도록 한다. 또한 나와 타인의 인권을 존중하고 보호하는 인권 의식을 함양하는 데 초점을 맞춘다.
- 최근 우리 사회에서 발생하는 인권 침해 사례를 제시하고, 토론을 통해 문제를 해결하는 능력을 함양한다. 또한 인권을 존중하고 보호하는 활동에 참여하는 기회를 제공함으로써 인권 친화적 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 인권 침해 문제의 해결 방안을 토의하는 과정에서 자신의 주장을 뒷받침하기 위한 합리적 근거, 이유, 사례 등을 제시하는지 평가하고, 인권 친화적 태도를 형성하였는지 평가한다.

(4) 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활

- [6사04-01] 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활을 추론한다.
- [6사04-02] 역사 기록이나 유적과 유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다.
- [6사04-03] 다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사04-01]은 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활 모습을 추론하도록 설정한 것이다. 당시 사람들의 생활을 추론하는 데 적절한 유적과 유물 등을 선정하여 탐구 과정을 경험하도록 한다.
- [6사04-02]는 고대의 역사 기록이나 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생각이나 생활 모습을 추론하기 위해 설정한 것이다. 『삼국사기』, 『삼국유사』 등 역사 기록이나 삼국·가야·통일신라·발해 사람들의 생각과 생활 모습이 드러난 유적과 유물을 탐구하여 고대 사회의 여러 면모를 알아본다.
- [6사04-03]은 유적과 유물, 역사 기록 등 여러 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 탐구하도록 설정한 것이다. 종교, 성별, 신분, 교류 등과 관련된 내용 중에서 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 보여주는 주제를 선택하여 살펴본다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 유적과 유물, 역사 기록을 활용한 탐구 과정을 경험하며 당시 사회 모습과 사람들의 생활 모습을 파악하는 데 중점을 둔다.
- 학생들이 역사 지식에 대해 질문을 하고 답을 찾아가는 과정을 경험하도록 학습 주제에 따라 적절한 역사 탐구 방법을 안내한다. 이 과정에서 역사적 관점에 따라 당시 모습을 다르게 해석할 수 있음을 파악하도록 한다.
- 종교, 성별, 신분, 교류 등과 관련 있는 자료를 탐구하며 당시 사회 모습과 사람들의 생활을 시대적 맥락에 맞게 파악하는지 평가한다.

(5) 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습

[6사05-01] 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다.

[6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사05-01]은 유교 문화가 정착되는 과정에서 조선 시대 사람들의 생각과 생활이 어떻게 달라졌는지를 여러 분야에서 파악하도록 설정한 것이다. 유교 문화가 조선 사회에 미친 영향을 다양한 사례를 중심으로 탐구하는 데 초점을 둔다.
- [6사05-02]는 조선 후기 사회·문화적 변화 양상과 개항 이후 근대 문물 수용으로 달라진 생활 모습을 이해하도록 설정한 것이다. 조선 후기 새로운 문화 주체로 등장한 사람들의 활동을 살펴보고 개항 이후 근대 문물의 수용, 변형 등을 파악한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [6사05-01]은 조선 전기부터 조선 후기까지 유교 문화가 조선 사회에 미친 영향을 파악하는 데 중점을 둔다.
- 유교 문화, 조선 후기 사회·문화적 변화 및 개항기 근대 문물 수용 과정과 관련 있는 내용 중에서 당시 사람들의 생각과 생활을 보여주는 주제를 선택하여 살펴본다.
- 조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물의 수용 과정에서 사람들의 생각과 생활이 변화되었음을 다양한 자료를 통해 파악한다.
- 유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 미친 영향과 조선 후기 사회·문화적 변화 및 근대 문물 수용 과정에서 달라진 생활 모습을 설명할 수 있는지 평가한다.

(6) 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활

[6사06-01] 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해한다.

[6사06-02] 8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 생활에 미친 영향을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사06-01]은 일제 식민 통치와 국권 회복을 위한 저항으로 달라진 사회와 식민 통치하에 사람들의 생활 모습을 알아보도록 설정한 것이다. 3·1 운동 등 일제에 대한 저항을 알아보고, 이로 인해 달라진 사회 변화와 사람들의 생활을 사례를 중심으로 살펴본다.
- [6사06-02]는 8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 사람들의 생활에 가져온 변화를 살펴보고도록 설정한 것이다. 8·15 광복과 6·25 전쟁을 알아보고, 성별, 연령, 계층 등 사람들의 생활과 사회 전반에 미친 영향을 구체적 사례로 파악한 후 오늘날까지 영향을 미치고 있음을 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일제에 저항한 사건들을 시간 순서대로 나열하여 다루기보다, 구체적인 사례로 당시 사회와 사람들의 생활을 깊이 있게 탐구하는 데 중점을 둔다.
- 일제가 식민 통치에 근대 문물을 어떻게 활용하였는지 살펴봄으로써 식민 통치라는 제약 속에서 근대 문물이 어떻게 해석·변형되었는지 알아본다.
- 6·25 전쟁을 학습할 때 전쟁의 원인 등 당시 상황을 파악할 수 있는 사진이나 영상, 기록 등 학생 수준에 적절한 자료를 선정하여 살펴본다.
- 8·15 광복부터 6·25 전쟁에 이르는 역사 사건들을 연대기 순서대로 나열하여 다루기보다 광복과 전쟁이 당시 사회와 생활에 미친 영향을 탐색하는 데 중점을 두고 이를 평가한다.

(7) 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화

[6사07-01] 분단으로 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 노력 등을 알아보고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.

[6사07-02] 민주화와 산업화로 인해 달라진 생활 문화를 사례를 들어 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사07-01]은 분단으로 나타난 문제점과 평화 통일을 위한 과제를 탐색하도록 설정한 것이다. 분단이 사회와 사람들의 생활에 미친 영향을 알아보고, 분단과 관련된 장소를 평화의

장소로 만들려는 사람들의 노력을 살펴본다. 그리고 평화 통일의 필요성을 인식하고 이를 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.

- [6사07-02]는 민주화, 산업화가 사람들의 생활과 어떤 관계가 있는지 알아보도록 설정한 것이다. 사회적인 강압이나 통제에서 벗어나기 위해 노력한 다양한 분야 사람들의 모습과 산업화로 달라진 사람들의 생활을 여러 사례를 중심으로 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전쟁과 관련 있는 장소 및 기념관, 박물관 등을 온오프라인으로 방문하여 전시물을 분석하고, 전쟁으로 인한 인권 유린 및 생태환경의 파괴, 분단으로 발생한 사회문제 등을 이해한다.
- 여러 역사 주체(성별, 연령, 계층 등)의 경험을 바탕으로 사회 전반에 걸쳐 진행된 민주화와 산업화를 파악한다.
- 산업화와 관련 있는 사람들의 생활 모습을 다룰 때는 산업화의 성과와 한계점을 함께 살펴본다.
- 평화 통일을 위한 노력, 민주화, 산업화와 관련 내용은 사회 참여나 실천을 포함하여 다양한 방식으로 평가한다.

(8) 민주주의와 시민 참여

[6사08-01] 민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.

[6사08-02] 민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 권력을 분립 하는 이유를 탐색한다.

[6사08-03] 민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 이해하고, 여러 가지 미디어의 내용을 비판적으로 분석하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [6사08-01]은 민주주의에서 시민의 주권 행사의 한 방법으로써 선거의 역할과 중요성을 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 선거에 주체적으로 참여하는 태도를 형성하는데 중점을 둔다.
- [6사08-02]는 우리나라 민주주의에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 이해하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 시민의 자유와 권리 보장 측면에서 권력 분립의 이유를 파악하는 데 중점을 둔다.
- [6사08-03]은 민주주의에서 신문, 방송, 사회 관계망 서비스(SNS) 같은 미디어가 하는 역할을 파악하고, 미디어가 제공한 거짓 또는 왜곡된 정보와 내용 등을 찾아 비판적으로 분석

하고 평가하도록 설정한 것이다. 이런 비판적 분석을 통해 미디어를 올바르게 이용하는 능력을 함양하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국회의원, 대통령 선거 같은 사례에서 시민이 직접 주권을 행사하는 선거의 중요성을 인식하고 선거 과정에 능동적으로 참여하는 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.
- 국회, 행정부, 법원의 권한을 나열하기보다는 사례를 통해 국가기관이 시민의 권리 보장과 공익의 실현을 위해 하는 일을 파악하고, 권력 분립을 위반한 사례를 통해 민주주의에서 국가기관 간 상호 견제와 균형을 이루게 하는 이유와 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.
- 전통적인 언론과 소셜 미디어를 포함하여 여러 가지 미디어에서 찾을 수 있는 거짓 또는 왜곡된 정보나 내용(소위 가짜 뉴스, 허위 사실 유포 등)에서 학생들이 누가 무엇을 어떻게 왜곡, 과장, 생략 등을 했는지 비판적으로 분석하는 활동을 통해 미디어에 대한 비판적 사고력을 기르도록 한다. 이런 활동에서 학생이 미디어의 내용을 비판적으로 받아들이고 올바르게 이용하는 능력과 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 민주주의의 의미와 특성에 기초하여 선거의 중요성을 인식하고 선거에 적극 참여하는 태도가 형성되었는지 평가하도록 한다.
- 학생이 객관적인 근거를 바탕으로 미디어의 내용을 비판적으로 분석하였는지 평가하고, 미디어를 올바르게 이용하는 태도가 형성되는지를 평가하도록 한다.

(9) 지구, 대륙 그리고 국가들

[6사09-01] 세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 이해하고, 지구본과 세계지도에서 위치를 표현하는 방법을 익힌다.

[6사09-02] 세계 주요 대륙과 대양을 파악하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사09-01]은 지구본, 세계지도뿐만 아니라 디지털 공간 영상 정보 등 다양한 공간 자료의 특성을 이해하고 이를 활용하여 세계에 대한 기초적인 지리 정보를 획득하려고 설정한 것이다. 여기서는 경·위도의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 위치를 표현하는 방법을 익히도록 한다.
- [6사09-02]는 위치가 갖는 중요성을 인식하여 지구본과 세계지도에서 세계의 대륙 및 대양의 위치를 파악하도록 설정한 것이다. 세계 여러 국가의 위치와 영토의 형상 등 기초적인 지리 정보를 획득하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 디지털 공간 영상 정보를 활용하여 세계지도(평면)와 지구본(입체)의 차이를 이해함으로써 세계에 대한 인식의 왜곡을 줄이도록 유의한다. 대륙과 대양 및 여러 국가의 영토 특징을 파악할 때 평면적 공간 도구뿐 아니라 입체적 공간 도구를 활용하도록 한다.
- 세계지리 학습에서는 세계에 대한 지식 이외에도 도해력을 포함한 다양한 지리적 기능(지구본에서 경도와 위도 특성 알아내기, 세계 백지도 완성하기, 지도 퍼즐 맞추기 등)의 학습 기회를 제공한다.
- 위도와 경도를 이해하기 위해 사례를 중심으로 탐구한다. 경도와 관련하여 단순히 시차 계산보다는 대중매체, 문학작품, 여행 경험 등 생활 주변 소재를 중심으로 시차의 의미를 파악하며, 표준경선의 역할, 시차를 이용한 지역 간 교류 등을 논의할 수 있다. 위도별 기후 분포는 [6사10-02]에서 본격적으로 학습하고, 여기서는 위도(저위도, 고위도, 중위도)에 따른 일사량의 차이(밤낮의 길이), 북반구와 남반구의 계절 차이 정도를 파악하도록 한다.
- 세계 여러 나라 중에서 국제적인 위상, 우리나라와의 관계 등을 고려하여 우리나라와 정치·경제·문화면에서 밀접한 관계를 맺고 있는 국가들을 사례로 선정할 수 있으며, 그 국가들의 위치와 영토를 파악하여 기초적인 지리 정보를 이해하도록 한다.
- 생소한 지명들을 열거하고 이를 암기하기보다는 세계의 대륙과 대양, 여러 국가 등을 다양한 공간 도구를 통해 파악하도록 하며, 이를 통해 다양한 지도 읽기, 위치 표현 방법 등의 도해력을 평가할 수 있다.

(10) 세계의 자연환경

[6사10-01] 세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다.
 [6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사10-01]은 세계적으로 유명한 산지, 하천, 해안 지역 등의 경관 특징과 그곳에서 살아가는 사람들의 생활 모습에서 세계 여러 지역의 다양성을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 우리와 다른 지역의 생활 모습에 관심을 갖는 데 주안점을 둔다.
- [6사10-02]는 기온 및 강수량을 나타낸 기후 그래프, 지도, 사진 자료 등을 활용하여 세계 주요 기후의 분포를 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 기후와 인간 생활을 관련지어 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 광활하고 경이로운 지형 경관이 나타나는 사례 지역을 중심으로 관광산업의 발달과 이에 따른 긍정적·부정적 영향을 균형적 시각으로 학습하도록 유의한다.
- 세계적으로 유명하거나 학생이 가보고 싶은 지형 경관 학습을 위해 텍스트 자료뿐만 아니라 지도나 시청각 자료(사진, 영상 등)의 활용도를 높임으로써 직접 경험하지 않은 곳에 대한 감각을 기를 수 있도록 한다.
- 학생들의 사고력 수준을 고려하여 기후 지역을 지나치게 세분하여 가르치지 않도록 주의한다. 기후 지역은 1차적으로 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 고산 기후로 구분할 수 있다. 다만, 강수 패턴의 다양성으로 세분하는 열대 기후와 온대 기후는 각각 열대 우림, 열대 사바나와 서안 해양성, 지중해성 기후를 추가로 제시할 수 있다.
- 각종 이미지를 활용하여 기후 지역별 특징 표현하기, 기후 지역별 전형적인 경관 사진을 적도에서 극지방 순서로 배열하기 등의 활동으로 기후에 대한 이해를 평가할 수 있다.
- 사람들의 생활양식을 기후 조건과 연결 지어 생각함으로써, 우리와 다른 기후 환경에 적응하고, 이를 극복하면서 살아가는 사람들의 다양한 생활양식을 이해하는 데 중점을 둔다. 또한, 같은 기후 환경에서도 다양한 인간의 삶이 있다는 것을 파악하여 인간과 자연과의 관계를 다각적으로 인식하도록 한다.

(11) 시장경제와 국가 간 거래

- [6사11-01] 시장경제에서 가계와 기업의 역할을 이해하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임을 탐색한다.
- [6사11-02] 경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 파악하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 탐색한다.
- [6사11-03] 사례를 통해 무역의 의미를 이해하고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사11-01]은 시장경제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 가계와 기업의 역할 및 상호 의존 관계를 파악하고, 근로자의 권리와 기업의 자유로운 경제활동 및 사회적 책임을 탐색하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 근로자의 권리를 보호하고 기업이 자유로운 경제활동과 이윤을 추구하면서 사회적 책임을 이행하는 것의 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.
- [6사11-02]는 우리나라의 경제성장이 우리 생활에 미친 긍정적·부정적 영향을 통계 자료를 통해 파악하고 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 찾도록 설정한 것이다. 또한, 토론을 통해 빠른 경제성장으로 발생하는 문제를 합리적으로 해결하는 방안을 찾는 데 중점을 둔다.

- [6사11-03]은 학생이 접할 수 있는 수입·수출 상품의 사례에서 무역의 의미와 중요성을 파악하고 세계 여러 나라 간 무역이 발생하는 이유를 탐구하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 오늘날 여러 나라가 무역을 통해 경쟁 및 상호 의존 관계에 있음을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사례를 통해 시장경제에서 가격과 기업의 자유로운 경제활동이 상호 관계를 맺고 서로 영향을 주고받는다라는 사실을 파악한다. 이에 기초해 공정한 시장과 지속가능한 발전을 위해서 근로자의 권리를 보호하고 기업이 자유로운 경제활동 및 사회적 책임(ESG 등)을 이행하는 것의 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.
- 통계 자료를 활용하여 경제성장이 우리 생활에 가져온 긍정적·부정적 영향을 파악한다. 또한 토론을 통해 저임금과 노사 갈등, 불평등과 빈부격차의 심화, 과소비와 자원 낭비 같은 경제문제의 해결 방안을 정부, 기업, 시민단체, 개인 등 여러 차원에서 찾는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 세계화 시대에 무역의 중요성을 파악하고, 무역 관련 통계 자료나 시사 자료를 활용하여 세계 여러 나라가 무역을 통해 경쟁 및 상호 의존 관계에 있음을 파악하는 데 초점을 맞춘다.
- 우리나라의 빠른 경제성장 과정에서 발생한 문제의 해결 방안을 토론하는 과정에서 객관적 자료와 근거를 바탕으로 합리적인 해결 방안을 제시하는 능력과 상대방의 주장을 경청하는 태도 등을 평가한다.

(12) 지구촌 사람들

[6사12-01] 세계의 인구 분포를 파악하고 여러 국가의 인구 특징을 탐구한다.

[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사12-01]은 세계의 인구 분포를 파악하고, 인구수 및 인구 밀도의 특징이 두드러진 국가를 탐구하도록 설정한 것이다. 여기서는 지구촌 시대의 세계 여러 지역에 대한 기본적인 지리 정보를 습득하는 데 초점을 맞춘다.
- [6사12-02]는 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 문제를 파악하고 이를 해결하려는 방안을 탐색하며, 지속가능한 지구촌을 건설하는 데 관심을 가지도록 설정한 것이다. 세계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 세계시민으로서 지녀야 할 관점과 태도를 함양하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세계의 인구 분포 특징을 알아보고, 인구 분포와 자연 및 인문환경 간의 관계를 탐구한다. 인구 성장, 인구수, 인구 밀도, 인구 구조 등과 같은 주제를 선정하여 세계의 인구 특징을 파악하는 활동을 수행할 수 있다.
- 세계 여러 나라 중에서 인구수와 인구 밀도를 고려하여 인구수가 많은 나라와 적은 나라 및 인구 밀도가 높은 나라와 낮은 나라를 사례로 인구 특징을 탐색할 수 있으며, 이 과정에서 특정 국가에 대한 편견을 가지지 않도록 유의한다.
- 지구촌 차원에서 공동으로 대응하여 해결해야 할 문제(자원 및 에너지 문제, 기후변화 문제, 생태계 파괴 문제, 난민 문제 등)의 원인과 현황을 조사함으로써 비판적 사고력을 기르고 지구촌 갈등 사례를 해결하려고 노력하는 개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등 다양한 행위 주체들의 활동 실천 사례를 조사함으로써 지구촌의 평화와 발전에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.
- 세계 여러 지역의 인구 분포와 특징을 도출하는 데 다양한 지도 및 통계 자료를 활용할 수 있으며 이러한 자료를 수집하고 분석하는 능력을 평가할 수 있다.

[중학교 1~3학년]

<지리 영역>

(1) 세계화 시대, 지리의 힘

- [9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.
- [9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통해 파악한다.
- [9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)01-01]은 세계 대지형이나 기후 지역 등 대표적인 사례 지역들을 통해 절대적, 상대적 위치에 따라 나타나는 자연환경적 특성 및 이로 인한 인문환경적 특성을 고려하여 세계 여러 지역의 특성을 추론할 수 있도록 설정된 것이다. 이를 통해 ‘모자이크로서의 세계’에 대한 이해를 바탕으로 세계 여러 지역의 차이와 다양성을 인식하는 데 중점을 둔다. 다양한 지역의 사례를 통해 세계시민으로서 지역의 다양성에 대한 인식과 열린 태도의 중요성을 파악한다.
- [9사(지리)01-02]는 국지적 수준에서부터 전 지구적 수준에 이르기까지 다양한 공간 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통하여 파악할 수 있도록 설정된 것이다. 이를 통해 ‘네트워크로서의 세계’에 대한 이해를 바탕으로 세계 여러 지역의 상호연계성과 상호의존성을 인식하는 데 중점을 둔다. 한 지역을 이해하기 위해서는 다른 지역과의 접근성과 관계성, 네트워크상의 위치성이나 연결성, 기능에 대한 이해가 필요하며, 세계화 시대에 지역에 대한 이러한 지리 인식이 왜 중요한지 다양한 사례를 통해 파악하도록 한다.
- [9사(지리)01-03]은 문화 및 경제의 세계화로 인해 세계가 등질화된 모습을 보이며 통합적으로 바뀌는 한편, 지역의 자율성이 강화되고 지역의 변화가 세계에 미치는 영향도 커지고 있음을 사례 조사를 통해 파악할 수 있도록 설정된 것이다. 이를 통해 세계 여러 지역의 역동성을 인식하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지리 영역 학습의 도입 단원으로서 지리를 왜 배워야 하는지, 특히 학생들이 세계 지역에 대한 상을 형성하고 세계화 시대에 지리적 인식과 관점을 갖추는 것이 왜 필요하고 중요한지를

이해하도록 하는 데 중점을 둔다. 세계 각 지역의 다양성을 파악하고, 세계화 시대에 지리적으로 생각하고 세상을 바라보는 것의 중요성을 학습자가 인식하는 데 중점을 둔다.

- 특정 지역의 위치와 자연·인문환경의 특성들을 단순히 암기하기보다는, 각 지역이 가지는 지역성을 추론하기 위한 도구로 지리적 지식을 활용하여 학습자의 사고력을 기르는 데 중점을 둔다. 이러한 지리적 사고력과 관점은 세계와 우리나라 각 지역을 학습하는 데 토대가 된다. 초등학교에서 이루어진 세계 및 우리나라 지역의 위치와 자연·인문환경 특성에 대한 학습자의 이해 정도를 파악한 후 학습을 진행할 필요가 있다.
- 공간적 상호 작용의 사례(항공 네트워크, 인터넷 네트워크 등 교통과 통신 시스템, 글로벌 생산, 유통, 소비 체계 등)를 조사하고, 이를 통해 네트워크로 연결된 장소의 공간적 상호 작용을 이해하는 데 주안점을 둔다.
- 세계화 시대 지리적 안목의 필요성을 인식하고 지리 학습에 대한 흥미를 높일 수 있도록 학습자들이 일상생활에서 경험할 수 있는 지리적 현상과 시사적 이슈를 토대로 세계화가 세계 각 지역의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 파악하도록 한다. 지역 간 등질화 경향에 대한 이해와 함께, 세계화에 따른 영향이 지역마다 다르게 나타나는 사례나 특정 지역에서 발생한 변화가 세계적 차원의 변화를 가져온 사례 등을 구체적으로 살펴봄으로써 글로벌-로컬 관계에서 지역의 힘, 더 나아가 글로벌 시민의 실천의 힘에 대해 지리적 상상력을 펼칠 수 있도록 한다.
- 이후 세계와 우리나라의 지역을 학습하는 과정에서 각 지역에 대한 지식과 이해의 폭을 확장하는 것에 그치지 않고 학습자의 지리적 문해력, 공간적 문제 해결력과 의사 결정력, 글로벌 시민성, 지속가능성을 위한 생태 감수성 등을 기르는 데 중점을 둘 필요가 있다. 지리적 문해력이란 지역, 국가, 세계 규모에서 발생하는 지리적·공간적 문제를 합리적으로 해결하기 위해서 지리적·공간적 정보를 수집하여 지리적 사고력과 판단력을 통해 분석 또는 해석하고, 지리정보기술을 활용해 도표화 또는 지도화하여 제시할 수 있는 능력을 말한다. 공간적 문제 해결력과 의사 결정력이란 지역, 국가, 세계 규모에서 발생하는 다양한 지리적 쟁점 및 문제를 다중 스케일적 관점에서 인식하고 그 원인과 현상을 파악하여 합리적인 해결 방안들을 모색하며 가장 나은 의견을 선택하는 능력을 말한다. 글로벌 시민성이란 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 다중 스케일 차원에서 요구되는 가치와 태도(예: 공간적·문화적 다양성에 대한 이해와 공감)를 가지고 자신과 공동체의 웰빙과 발전을 위해 적극적으로 참여하는 능력을 말한다. 지속가능성을 위한 생태 감수성이란 지구와 인류의 지속가능한 발전에 기여하기 위해 인간과 자연의 유기적·생태적 관계를 자각하고 이를 위해 실천할 수 있는 능력을 말한다.

(2) 아시아

- [9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.
- [9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.
- [9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.
- [9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)02-01]은 다양한 지리 정보 및 매체에 표현된 아시아(동아시아·동남아시아·남부아시아·서남아시아·중앙아시아)의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도화하면서 공간적 인식 능력과 지리적 표현력을 기르고 지리적 산출물을 만드는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)02-02]에서는 종교(불교, 힌두교, 이슬람교, 그리스도교 등)와 관련된 아시아의 다양한 문화경관 및 생활양식을 구체적인 사례를 통해 파악한다. 또한 다양한 종교의 공존과 갈등을 이해함으로써 문화 다양성의 중요성을 인식하고 다양한 문화를 존중하고 수용할 줄 아는 세계시민의 자질을 기르는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)02-03]은 인구 지표(총 인구수, 연령별 인구수, 이민자 수 등)를 통하여 아시아 지역의 인구 특징(저출산·고령화, 인구 증가 등)을 파악할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 각 지역의 인구 구조를 비교해 봄으로써 지역의 성장 잠재력을 인식하고 앞으로의 변화 모습을 추론해 보는 기회를 제공한다.
- [9사(지리)02-04]는 지역적, 국가적, 세계적 스케일의 상호 작용 측면에서 아시아의 산업 특징(천연자원 생산, 노동 집약적인 제조업, 고부가가치의 첨단·문화 산업 등) 및 변화를 파악하고, 이러한 변화가 우리나라의 산업에 미치는 영향을 다각도로 탐색할 수 있도록 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들의 학업 성취수준, 흥미 등을 고려하여 아시아의 자연환경 특성을 다양하고 창의적인 방법을 활용하여 지도로 표현하도록 한다. 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 지도를 만들 수 있다. 지역에 대한 학습을

전개하는 과정에서 인문환경의 특성도 계속 중첩하여 지도화함으로써 해당 지역의 종합적 모습을 지리적으로 인식하도록 지도하는 것을 고려한다.

- 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관 및 생활양식, 문화 공존 지역과 갈등 지역에 대해 종교별, 지역별로 학습 주제를 나누어 조사하고 발표함으로써 협력적인 학습이 이루어지도록 한다.
- 종교와 관련한 아시아 각 지역의 문화에 대한 이해를 토대로, 학생들이 문화 다양성에 대한 이해를 높이고, 공감 능력과 다문화 감수성 및 수용성을 기를 수 있도록 지도한다. 또한, 다양한 문화적 배경을 가진 학생들의 입장을 고려하여 학습 내용과 평가 과정을 구성한다.
- 아시아의 산업 특징을 특정 스케일이 아닌 다양한 스케일에서 조망할 수 있도록 지도한다. 또한 학생들이 아시아의 산업 변화가 우리나라의 산업에 미치는 영향을 탐색할 때 미래의 일자리 변화를 예측하면서 진로 탐색 역량이 강화되도록 지도한다.

(3) 유럽

[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.

[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.

[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)03-01]은 다양한 지리 정보 및 매체에 표현된 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도화하면서 공간적 인식 능력과 지리적 표현력을 기르고 지리적 산출물을 만드는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)03-02]는 다양한 기능과 특징을 가진 유럽의 도시를 살펴봄으로써 생활공간으로서 도시의 다양성과 역동성을 인식한다. 특히 탄소중립 등 기후위기에 대처하는 유럽의 친환경 정책이 지속가능한 삶을 위해 생활공간과 일상생활을 어떠한 방식으로 변화시키고 있는지 관심을 가지게 함으로써 기후위기에 대응하는 방법에 대한 사고의 폭을 넓히기 위해 설정된 것이다.
- [9사(지리)03-03]은 유럽연합을 통해 유럽의 국가들이 정치·경제적으로 하나의 유럽으로 통합되는 흐름 속에서 고유한 문화권을 중심으로 하는 지역·국가의 분리 움직임이 유럽연합 및 주민 생활에 미치는 영향을 탐색하기 위하여 설정된 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들의 학업 성취수준, 흥미 등을 고려하여 유럽의 자연환경 특성을 다양하고 창의적인 방법을 활용하여 지도로 표현하도록 한다. 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 지도를 만들 수 있다. 지역에 대한 학습을 전개하는 과정에서 인문환경의 특성도 계속 중첩하여 지도화함으로써 해당 지역의 종합적 모습을 지리적으로 인식하도록 지도하는 것을 고려한다.
- 유럽의 도시 탐색을 통해 다른 지역에 대한 호기심을 가질 수 있도록 지도하고, 다양한 삶의 공간이 만들어지고 계속 변화하는 사례를 통해 내가 사는 지역이나 우리나라의 도시의 변화를 상상해 볼 수 있도록 한다. 또한 최근 기후위기 대응을 위한 유럽의 친환경 도시, 생태도시 등 지속가능한 도시의 사례들이 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 학습하도록 하여 생태전환 교육이 이루어질 수 있도록 한다.
- 유럽 연합 가입을 희망하는 국가와 분리·독립하려는 국가의 사례를 탐구하면서 유럽 내 역학관계를 큰 틀에서 살펴볼 수 있도록 안내한다.

(4) 아프리카

[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.

[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.

[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)04-01]은 다양한 지리 정보 및 매체에 표현된 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도화하면서 공간적 인식 능력과 지리적 표현력을 기르고 지리적 산출물을 만드는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)04-02]는 아프리카의 다양한 문화 및 지역의 잠재력을 탐구하는 활동을 통하여 아프리카에 대한 지금까지의 인식을 스스로 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하는 데 초점을 둔다.
- [9사(지리)04-03]은 지속가능한 발전을 위한 아프리카의 주체적 노력 및 협력 사례를 조사함으로써 아프리카를 교류와 협력의 동반자로 인식하고, 더 공정하고 지속가능한 세계를 만드는 과정에 동참하는 태도를 기르도록 설정되었다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들의 학업 성취수준, 흥미 등을 고려하여 아프리카의 자연환경 특성을 다양하고 창의적인 방법을 활용하여 지도로 표현하도록 한다. 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 지도를 만들 수 있다. 지역에 대한 학습을 전개하는 과정에서 인문환경의 특성도 계속 중첩하여 지도화함으로써 해당 지역의 종합적 모습을 지리적으로 인식하도록 지도하는 것을 고려한다.
- 학생들이 아프리카의 문화적 특징을 확일적으로 이해하지 않고 아프리카 각 지역의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성을 인식할 수 있도록 지도한다. 특히 아프리카 각 지역의 문화 그 자체에 대한 학습에서 벗어나 우리가 현재 향유하고 있는 문화에 영향을 미치고 있다는 것을 인식할 수 있도록 지도한다.
- 아프리카의 현재 모습과 발전 가능성을 학습한 후, 학습 이전에 가지고 있었던 아프리카에 대한 자신의 인식과 비교하여 그 변화를 스스로 성찰해 볼 수 있도록 지도한다.
- 아프리카의 최근 변화상을 각종 통계 및 뉴스 자료 등 객관적 근거를 통해 파악하도록 한다.

(5) 아메리카

[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.

[9사(지리)05-02] 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.

[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)05-01]은 다양한 지리 정보 및 매체에 표현된 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도화하면서 공간적 인식 능력과 지리적 표현력을 기르고 지리적 산출물을 만드는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)05-02]는 민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 구성 특징을 알아보고, 아메리카 국가들의 문화적 특징을 다양한 문화와 시간들의 공존과 교차의 결과로 이해할 수 있도록 설정된 것이다.
- [9사(지리)05-03]은 아메리카 지역을 사례로 초국적 기업의 생산체제가 지역에 미치는 영향을 분석하기 위해 설정된 것이다. 초국적 기업의 입지 및 해외 이전에 따른 지역의 변화를 분석함으로써 ‘어디에?’, ‘그곳에 왜?’라는 지리적 질문을 제기하고 해결하는 사고 과정을 유도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들의 학업 성취수준, 흥미 등을 고려하여 아메리카의 자연환경 특성을 다양하고 창의적인 방법을 활용하여 지도로 표현하도록 한다. 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 지도를 만들 수 있다. 지역에 대한 학습을 전개하는 과정에서 인문환경의 특성도 계속 중첩하여 지도화함으로써 해당 지역의 종합적 모습을 지리적으로 인식하도록 지도하는 것을 고려한다.
- 문화 혼종성의 개념 자체에 대한 학습보다는 아메리카의 문화적 특징을 설명할 수 있는 하나의 인식 틀로서 세계를 바라볼 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다.
- 아메리카의 인구 특징을 분석할 때 통계 자료뿐 아니라 뉴스나 동영상, 사진, 문학 작품, 그림, 영화 등 생동감 있는 자료를 적극적으로 활용한다.
- 학생들에게 익숙한 다양한 분야(농업, 공업, 서비스업 등)의 초국적 기업 및 상품의 사례를 활용하여 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지를 분석하도록 한다. 이때 아메리카 지역에 입지한 초국적 기업의 본사뿐만 아니라 자회사, 생산 공장, 농장 등 다양한 기능의 공간적 분업을 학습할 수 있도록 한다.
- 초국적 기업은 하나의 본사에 모든 의사 결정 권한이 집중되어 있는 것이 아니라 여러 국가에서 다양한 기능을 수행하는 자회사가 비교적 동등한 지위를 가지고 상호의존적이며 수평적으로 연결되는 특성이 있다. 따라서 초국적 기업에서는 핵심부와 주변부의 구분이 약해지며, 기업의 본사와 해외 자회사는 전문화된 핵심 자산을 각자 보유하고 있다. 이를 고려하여 초국적 기업의 활동이 아메리카 지역에만 국한되어 있지 않고 전 세계적으로 수평적 네트워크형 조직 구조를 바탕으로 광범위하게 이루어지고 있다는 것을 인식할 수 있도록 지도한다.

(6) 오세아니아와 극지방

- [9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.
- [9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.
- [9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)06-01]은 다양한 지리 정보 및 매체에 표현된 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악할 수 있도록 설정되었으며, 오세아니아와 세계 다른 지역 간의 연계 및 공간적 상호 작용을 자원 수출의 측면에서 탐구하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)06-02]는 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제(해양 쓰레기, 해수면 상승 등)를 조사함으로써 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하고 지구적 관점에서 행동할 수 있는 세계시민의 자질을 기르는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)06-03]은 극지방의 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴봄으로써 지역의 지리적 이슈를 여러 측면에서 평가하고 논리적으로 자신의 의견을 정리하여 소통할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 오세아니아의 지리적 위치와 최근의 정책 변화 등을 통해 주변 지역과의 연계성이 강화되는 과정을 탐색한다. 오세아니아에서 수출되는 자원의 종류와 규모를 나열하고 학습하기보다는 자원을 소재로 오세아니아와 다른 지역의 상호 교류 현황을 파악하는 데 초점을 맞춘다.
- 태평양 지역의 환경 문제 해결에 참여하는 방안을 제안하는 과정에서 발표, 토의·토론, 동영상 제작, 캠페인, 관련 기관 방문 및 체험 등의 다양한 방법을 활용하여 생태전환 교육의 기회를 제공한다.
- 극지방의 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 시뮬레이션, 역할극, 모의재판, 토의·토론 학습을 통해 학생 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있는 기회를 제공한다.

(7) 대한민국, 우리가 살아가는 곳

- [9사(지리)07-01] 우리 국토의 위치와 영역에 대한 이해를 바탕으로 세계 속에서 우리나라의 위치를 지정학, 지경학적 측면에서 탐색한다.
- [9사(지리)07-02] 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치를 파악하고, 자신이 살고 있는 곳의 장소성과 장소감을 표현한다.
- [9사(지리)07-03] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리 지역의 문제를 선정하고 지리적으로 시각화한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)07-01]은 우리 국토의 위치와 영역에 대한 기본적 지식과 개념 이해를 바탕으로 국토의 공간적 범위를 명확하게 인지하도록 하는 데 초점을 둔다. 그리고 우리나라의 위치를

다른 국가와의 관계 속에서 바라본 지정학적 위치뿐만 아니라 글로벌 경제 속에서 바라본 지정학적 위치 측면에서 조망할 기회를 제공한다.

- [9사(지리)07-02]는 우리나라를 구성하는 지역의 절대적 위치 및 상대적 위치를 파악하기 위한 공간의 인식 틀로서 다양한 수준의 행정구역을 파악할 수 있도록 설정하였다. 많은 사람이 모여 살고 다양한 기능이 집중하는 생활공간으로서 우리나라 주요 도시의 위치를 파악하도록 한다. 자신이 살고 있는 장소에 관심을 갖고 장소가 지니는 의미와 특성을 살펴 보는 과정에서 장소감과 장소애를 가질 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)07-03]은 우리가 살고 있는 지역의 지리적 문제를 발견하고 발견한 문제의 내용을 효과적으로 시각화할 수 있는 매체를 사용하여 지리적으로 표현해 봄으로써, 지리적 시각화 방법을 학습하고 우리 지역에 대한 관심을 높일 수 있는 경험을 제공한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 최신의 시사 정보 등 구체적 사례를 통하여 우리나라의 위치를 지정학적 관점뿐만 아니라 세계화 시대 지정학적 관점에서 파악하도록 지도한다. 특히 위치는 다른 여러 국가들과 정치적·경제적·지리적으로 연결되어 있으며 고정된 의미가 아니라 상황에 따라 가변성을 가지므로, 위치의 의미를 종합적으로 파악할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 우리나라 위치의 의미와 중요성을 인식할 수 있는 기회를 제공한다.
- 독도를 포함한 우리나라의 영역을 지도에서 확인하거나 그리는 활동을 통하여 독도가 우리나라 영토임을 확인하고 이를 통해 학생들이 우리나라의 영역감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 행정구역의 단순 암기는 지양하고, 지역의 규모, 상호 작용, 변화와 같은 추상적인 개념을 지역 학습에 적용하는 데 있어서, 행정구역이 중요한 공간 인식 틀이자 지역 범위의 경계로 인식되도록 학습이 이루어져야 한다. 이를 통해 학습자들의 객관적인 공간 인지 발달을 도와줄 수 있다. 자신이 살고 있는 곳에 대한 장소성·장소감의 학습 시 학습자에게 자신의 생활공간에 대해 가지고 있던 주관적인 의미를 표현하고 장소감을 나누는 기회를 제공하며 거주공간에서 나타나는 현상을 이해하고 지리적 관점을 가질 수 있도록 지도한다.
- 우리가 사는 지역의 지리적 문제를 선정하고, 문제의 내용을 효과적으로 전달할 수 있도록 시각화하는 학습은 지역의 지리적 문제에 대한 학습자의 관심을 불러일으키는 효과가 있다. 학습자가 주도적으로 우리가 사는 지역의 지리적 문제를 표현하는 방법에는 카드 뉴스 및 동영상 제작 애플리케이션, 커뮤니티매핑 서비스, 국가공간정보포털 지도 서비스 등이 있다. 또한 단순히 지리적 문제의 확인 및 시각화로 학습이 끝나는 것이 아니라 우리 지역을 더 나은 삶터로 만들기 위한 방안을 모색하여 실천으로 연결할 수 있도록 지도한다.

(8) 우리나라의 자연환경과 인간 생활

[9사(지리)08-01] 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치와 특성을 파악하고, 매력적인 지형 경관을 탐색하여 우리 국토의 아름다움을 느낀다.

[9사(지리)08-02] 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 변화 양상을 파악하고, 기후변화에 대한 지역별 대응 노력을 조사한다.

[9사(지리)08-03] 우리나라 자연재해의 지리적 특성과 피해 최소화를 위한 노력을 파악하고, 일상생활 속 다양한 상황에서 자연재해 발생 시 자신의 대처 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)08-01]은 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치와 특성을 파악함으로써 우리나라의 지역 구분과 주민 생활에 영향을 주는 주요 지형에 대한 기초적인 지식을 갖추는 데 중점을 둔다. 우리나라의 매력적인 지형 경관을 다양한 매체를 통해 탐색함으로써, 우리 국토에 대한 호기심과 아름다움을 느끼고 이를 소중하게 여기는 태도를 가지도록 한다.
- [9사(지리)08-02]는 우리나라의 기후 특성을 다양한 기후 요소를 통해 계절별, 지역별로 파악함으로써 주민 생활의 모습을 이해하기 위한 기초적인 지식을 갖추는 데 초점을 둔다. 또한 최근 전 세계적인 기후변화가 우리나라 각 지역 주민들의 일상에 영향을 주고 있음을 파악하고, 우리나라의 기후변화 양상 및 지역별 대응 노력을 다양한 매체를 통해 조사하도록 한다.
- [9사(지리)08-03]은 우리나라에서 빈번하게 발생하는 자연재해의 지리적 특성을 파악하고, 자연재해의 피해를 최소화하기 위한 노력뿐만 아니라 일상생활 속에서 발생할 수 있는 다양한 자연재해 상황에서 학생 자신이 안전하게 대처할 수 있도록 하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 특성 및 형성 과정에 대한 세세한 지식, 개념, 이론에만 집중되는 것을 지양한다. 우리나라의 매력적인 지형 경관에 대한 방송, 인터넷 매체, 다양한 출판물에서 제공하는 여행 관련 정보의 탐색을 통해 학습자가 우리나라 지형 경관의 아름다움과 생태적 가치를 느끼고 표현할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 학습자가 우리나라 지형에 대해 자연스럽게 호기심을 가지고 지형의 특징 및 형성 과정을 탐색할 수 있도록 교수·학습 과정을 구성한다.
- 우리나라 기후 특성에 영향을 미치는 기후 요소의 구체적인 개념과 원리를 단편적으로 파악하기보다는 계절별, 지역별 기후 특성을 중심으로 파악하도록 지도한다. 또한 최근 기후변화에 따른 우리나라의 지역 변화 사례 및 대응 노력을 조사하여 표현할 수 있는 기회를

제공한다. 이를 통해 기후변화의 원인, 과정 및 결과, 영향, 해결 노력 등에 대해 학생 스스로 체계화할 수 있도록 교수·학습 방법을 모색한다.

- 자연재해의 지리적 특성을 지도와 다양한 매체를 통해 파악하고, 특정 지역에서 자연재해의 피해가 크게 발생하는 이유를 인문환경 및 자연환경과 연결하여 분석할 수 있도록 지도한다. 또한 일상생활에서 발생할 수 있는 자연재해에 대처하는 방안을 교수·학습 및 평가로 설계하여 학습자가 이를 자연스럽게 받아들이고 실천에 옮길 수 있도록 구성한다.

(9) 중부 지역

[9사(지리)09-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 중부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.

[9사(지리)09-02] 수도권 공간 구조를 파악하고, 인구·문화·경제적 측면을 중심으로 수도권의 변화 양상을 탐색한다.

[9사(지리)09-03] 강원·충청 지역의 변화를 교통 발달과 수도권과의 관계를 중심으로 파악하고, 강원·충청 지역의 산업 변화와 지역경제 활성화를 위한 노력을 조사한다.

[9사(지리)09-04] 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 실태를 지도로 표현하고, 지역 불균형을 완화하기 위한 방안들을 제안한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)09-01]은 중부 지역의 지리적 특성 및 매력이 드러나는 여행 장소를 선정하고, 이를 바탕으로 중부 지역의 매력적인 자연환경 및 문화에 대한 이해와 관심을 높이도록 설정되었다.
- [9사(지리)09-02]는 수도권 공간 구조의 특성 및 변화 양상을 인구·문화·경제적 측면에서 종합적으로 탐색하는 데 중점을 두었다.
- [9사(지리)09-03]은 장소 간 연계를 강화시켜주는 교통의 발달 및 공간적 상호 작용의 측면에서 강원·충청 지역의 변화를 파악하도록 하였다. 또한 산업 변화와 지역 경제 활성화 측면에서 해당 지역의 노력을 이해하는 데 중점을 두었다.
- [9사(지리)09-04] 다양한 시사 문제와 지리 정보를 기반으로 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 문제를 다양한 형태의 지도로 표현하고, 학습자가 지역 불균형 문제를 완화하기 위한 방안을 제안할 수 있는 기회를 제공하는 데 초점을 맞추었다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중부 지역의 매력적인 여행 장소를 탐색하는 과정에서, 지도뿐만 아니라 다양한 시각화 매체와 지리 정보를 활용하여 탐색함으로써 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집하는 기

능과 여행 계획 수립 능력이 향상될 수 있도록 지도한다. 이를 통해 중부 지역에 대한 학생들의 흥미를 높이고 학습의 과정과 결과가 학생의 삶과 연계될 수 있도록 교수·학습 및 평가 방법을 모색한다.

- 수도권의 공간 구조 특성 및 변화를 이해하기 위해서는 인구·문화·경제와 같은 계통지리적인 학습도 중요하지만, 무엇보다 수도권의 변화 과정에서 형성된 지역성을 이해하고 우리의 삶에 끼친 영향을 추론하고 파악할 수 있도록 지도한다. 특히 수도권은 급격한 변화가 나타나는 지역이 많으므로, 변화 전·후를 비교할 수 있는 다양한 자료를 활용하여 인구·문화·경제 측면의 변화 양상을 종합적으로 파악할 수 있도록 설계한다.
- 강원·충청 지역의 변화 모습을 공간적 상호 작용에 중점을 두고 교통 및 도시 발달, 산업 변화를 파악하도록 지도한다. 이 지역의 산업 구조 변화가 주민 생활에 미친 영향을 이해하고, 다양한 매체에서 강원·충청 지역 경제 활성화를 위한 노력들을 조사하여 지역의 변화 과정을 학생 스스로 체계화할 수 있도록 교수·학습 및 평가를 구성한다.
- 국가공간정보포털 지도 서비스 등을 활용하여 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 문제를 학습자가 창의적이고 다양한 방식의 지도로 표현해 봄으로써, 우리나라의 당면 과제로서 수도권 집중과 지역 소멸 문제에 관심을 갖도록 안내한다. 그리고 지역 불균형 문제가 학습자의 삶과 연계되어 있다는 것을 인식하고, 학습자의 수준에서 문제 해결 방안을 모색할 수 있도록 지도한다.
- 지역 불균형 문제를 완화하기 위한 방안을 모색하는 과정에서 수도권과 비수도권 모두 지역 불균형으로 인해 서로 다른 다양한 문제가 발생하므로, 이를 해결하기 위한 노력이 필요함을 지도한다.

(10) 남부 지역

[9사(지리)10-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 남부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.

[9사(지리)10-02] 글로벌 경제와 우리나라 산업에서 영·호남 공업 지역의 위상을 파악하고, 영·호남 지역의 산업 변화와 당면 과제를 조사한다.

[9사(지리)10-03] 제주도의 지역 변화와 이를 둘러싼 다양한 가치를 살펴보고 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)09-01]은 남부 지역의 지리적 특성 및 매력이 드러나는 여행 장소를 선정하고, 이를 바탕으로 남부 지역의 매력적인 자연환경 및 문화에 대한 이해와 관심을 높이도록 설정되었다.

- [9사(지리)10-02]는 영·호남 공업 지역이 글로벌 경제와 우리나라 산업에서 차지하는 위상 및 영향력을 다양한 매체 및 자료를 활용하여 파악하고, 글로벌 경제의 흐름에 대응하여 경쟁력을 갖추기 위한 영·호남 지역의 산업 구조(농업, 공업, 서비스업 등)의 변화 모습과 앞으로의 당면 과제를 조사할 수 있도록 의도하였다.
- [9사(지리)10-03]은 독특하고 아름다운 자연환경과 문화로 세계적인 관광지로 성장한 제주도의 최근 변화 모습을 탐색하도록 의도하였다. 관광 산업, 지구 온난화 등으로 인해 변화하고 있는 제주도 지역의 모습을 다양한 매체 및 자료를 활용하여 파악하고, 이를 둘러싼 다양한 가치를 살펴본 후 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 두었다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 남부 지역의 매력적인 여행 장소를 탐색하는 과정에서, 지도뿐만 아니라 다양한 시각화 매체와 지리 정보를 활용함으로써 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집하는 기능과 여행 계획 수립 능력이 향상될 수 있도록 지도한다. 이를 통해 남부 지역에 대한 학생들의 흥미를 높이고 학습의 과정과 결과가 학생의 삶과 연계될 수 있도록 교수·학습 및 평가 방법을 모색한다.
- 영·호남 공업 지역의 분포 및 특정 산업의 입지를 나열하고 지식 암기 위주로 수업하거나 평가하는 것을 지양하며, 공업 지역의 형성과 최근의 변화를 사례 중심으로 조사하도록 한다.
- 역할극, 토의·토론 학습을 통해 제주도의 지역 변화를 둘러싼 다양한 가치를 학습자가 확인하게 하고 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있는 기회를 제공한다. 특히, 논쟁적인 지리적 이슈를 다룰 때, 다양한 가치 및 관점을 이해하고 존중하며 열린 마음으로 접근할 수 있도록 한다. 지리적 이슈에 대해 자신의 의견을 타당한 근거를 들어 표현할 수 있는가를 평가에 반영할 수 있으며, 근거의 타당성, 내용 전개의 논리성 등을 평가기준에 포함시킬 수 있다.

(11) 북부 지역

- [9사(지리)11-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 북한의 자연환경과 인문환경의 특징을 탐색한다.
- [9사(지리)11-02] 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 분리와 연결의 공간으로서 접경 지역의 다양한 모습을 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교한다.
- [9사(지리)11-03] 세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 논의하고, 한반도 평화와 통일 환경 속에서 우리의 삶과 국토의 미래를 구상한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)11-01]은 국토의 한 부분을 이루는 북한 지역의 자연 및 인문 지리적 특성을 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 파악함으로써 북한 지역의 주민 생활 모습을 탐색할 수 있도록 의도하였다.
- [9사(지리)11-02]는 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보는 과정을 통해 자신의 삶과 연계하여 평화 감수성을 함양할 수 있도록 의도하였다. 또한 분리 또는 연결의 공간으로서 접경지역의 특성이 지역마다 다양하게 나타나며, 특히 국가 간의 지정학적, 지경학적 측면의 역동적 관계에 따라 접경지역이 단절의 공간에서 개방의 공간으로 또는 그 반대로 바뀔 수 있다는 것을 우리나라와 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교해 봄으로써 한반도 접경지역에 대해 상상하고 의미를 재구성해 보도록 설정된 것이다.
- [9사(지리)11-03]은 한반도, 동아시아, 글로벌 스케일에서 한반도 평화의 중요성을 다각적으로 논의하고, 평화 감수성을 기반으로 남북 갈등을 평화적으로 해결하기 위한 태도를 기를 수 있도록 설정된 것이다. 나아가 지리적 상상력을 바탕으로 미래 통일 환경 속에서 펼쳐질 우리 삶의 변화와 국토의 모습을 구체적으로 그려볼 수 있도록 의도하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리나라의 접경지역을 남·북한 접경지역에 한정하기보다는 중국, 러시아와의 접경지역까지 넓혀 학습할 필요가 있다. 또한 접경지역의 속성은 고정된 것이 아니라 지정학적, 지경학적 변화에 따라 변화하는 공간임을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 한반도 평화의 중요성에 대해 토의하고 발표하도록 하며, 한반도 평화와 통일 환경 속에서 국토 공간과 생활의 변화에 대해 글과 그림으로 표현할 수 있도록 지도한다.
- 세계시민적 시각에서 다른 나라의 화해, 통일 과정이 담긴 사례 탐구를 통해 남북 분단 문제의 평화적 해결에 시사점을 도출할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 ‘다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가’라는 질문에 대한 답을 찾아가는 과정을 경험할 수 있도록 기회를 제공한다.
- 통일 국토의 미래 구상 시, 통일 후 예상되는 경제적 효과에만 주목하기보다, 자신의 일상 및 진로, 직업과 연계하여 나타날 변화 모습 등과 연결하여 상상할 수 있도록 한다.

(12) 지속가능한 세계와 글로벌 시민

[9사(지리)12-01] 우리나라 주요 식량 자원 및 에너지 자원의 소비 현황과 수입국 현황을 분석하여 이와 관련된 문제를 파악하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 모색한다.

[9사(지리)12-02] 지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 관심을 가지고 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천한다.

[9사(지리)12-03] 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)12-01]은 지구적 차원에서 생산 및 소비되는 식량 자원, 에너지 자원의 소비 현황과 주요 수입국 현황을 다양한 매체 및 자료를 기반으로 분석하도록 설정된 것이다. 이를 통해 자원의 생산과 이동이 우리의 삶과 다른 지역 주민의 삶이 긴밀하게 연결되어 있음을 인식할 수 있도록 의도하였다. 국가적 관점에서뿐만 아니라 전 지구적 관점에서 경제와 환경이 균형 있게 성장하는 포괄적이고 총체적인 방향으로 지속가능한 자원 개발 및 확보가 이루어져야 한다는 것에 초점을 두고 지속가능한 자원 확보 방안을 모색하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)12-02]는 다양한 스케일에서 일어나는 글로벌 환경 이슈에 학생들이 관심을 가지도록 하고, 환경과 인간의 공존을 추구하며 자신과 타인 및 지구촌 구성원 전체의 웰빙을 기반으로 한 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 기회를 제공하는 데 초점을 둔다.
- [9사(지리)12-03]은 더 나은 지역을 만드는 사람들의 노력을 알아보고, [9사(지리)07-03]에서 발견한 우리 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 실천하도록 설정된 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지속가능한 자원 확보 방안, 환경 이슈, 지역문제 해결 등 글로벌 시민으로서 우리가 당면한 지리적 이슈를 해결하기 위해 삶과 연계하여 실천할 수 있는 자세를 가지도록 한다.
- 생태 감수성을 가지고 글로벌 환경 이슈와 연관된 다양한 주체들의 입장을 파악하도록 한다. 이를 위해 역할극, 토의·토론, 논술 등을 활용하여 지속가능한 발전 방향에 관한 다양한 생각을 비판적으로 검토할 수 있는 기회를 제공하는 수업 및 평가를 설계할 수 있도록 한다.
- 개인과 사회의 지속가능한 삶을 구현하기 위해 자신의 일상생활에서부터 문제 개선을 위해 실천하는 태도를 내면화하는 데 초점을 둔다. 삶과 연계한 프로젝트 학습 등을 설계하여 환경 이슈에 대한 원인 및 실태를 파악하고 더 나아가 일상생활 속에서 문제 해결을 위한 지속적인 실천을 할 수 있는 기회를 제공한다.

- 더 나은 지역을 만들고자 노력하는 사람들에 대한 국내외 사례 조사 과정에서, 지역문제를 해결하는 전문가의 실천들도 간접적으로 파악할 수 있도록 기회를 제공한다. 이를 통해 자신의 흥미와 적성을 파악하고 고등학교의 진로와 연계하여 탐색할 수 있도록 한다. 지역문제 해결에 있어 아외 조사의 일환으로 해당 분야의 전문가 인터뷰, 사회적 기업 및 공공 기관의 방문 등 실질적인 학습 경험을 제공한다.
- 우리가 사는 지역의 문제 해결 및 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도를 가질 수 있도록 한다.

<일반사회 영역>

(1) 인간과 사회생활

- [9사(일사)01-01] 사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.
- [9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.
- [9사(일사)01-03] 우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)01-01]에서는 자신의 경험과 일상생활의 사례를 바탕으로 사회화의 의미에 대해 학습한다. 사회화 과정에서 자신의 정체성이 어떻게 형성되는지 살펴보고, 다른 사람들이나 미디어 속 콘텐츠 등이 자신의 정체성에 어떤 영향을 주었는지에 대해 반성적으로 인식한다.
- [9사(일사)01-02]에서는 사회적 지위와 역할에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 살펴보고, 일상생활에서 직면하는 구체적인 역할 갈등에 대응하는 실천 능력을 기른다.
- [9사(일사)01-03]에서는 성별, 지역, 계층 등의 다양한 기준에 따라 구분되는 집단들의 내·외부에서 발생하는 갈등과 편견 및 차별 사례들을 조사한다. 갈등은 이익과 가치의 차이에 따라 발생할 수 있는 자연스러운 현상이지만 편견 및 차별은 적극적으로 개선해야 할 문제임을 인식한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인간은 사회화를 통해서 어떻게 정체성을 형성하는가, 사회 집단에서 어떤 지위를 가지며 어떤 역할을 수행하는가, 우리 사회에는 어떤 갈등과 차별이 존재하는가에 대해 질문하면서,

학생들이 자아를 성찰하고 역할 갈등에 대응하며 갈등과 차별에 대처하는 능력 및 태도를 함양하도록 한다.

- 사회화, 사회적 지위, 역할 등 주요 개념을 학습할 때 학생들의 일상 경험을 상기시키고, 이러한 경험을 정체성, 역할 갈등, 편견 및 차별 문제를 해결하는 중요한 자원으로 활용한다.
- 자신의 사회화 경험을 구체적으로 떠올려보고 진로와 연계하여 자기 삶의 가치와 목표를 능동적으로 세워보도록 하는 과정에서 자아 정체성 발달과 자기 관리 역량의 성장을 촉진한다.
- 현재 우리 사회에서 나타나는 성별 갈등 및 성차별, 인종(외국인) 차별, 장애인 차별 등을 다루면서 지식, 기능 및 사고, 가치·태도 및 행동의 학습이 종합적으로 이루어지도록 안내한다.
- 차별을 경험하는 사회적 소수자가 학급에 있을 수 있음을 유의하면서, 사회적 소수자에 대해 공감하고 배려하는 태도를 함양하도록 돕는다.

(2) 다양한 문화의 이해

[9사(일사)02-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.

[9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.

[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)02-01]에서는 우리 주변에서 익숙하게 접할 수 있는 의식주 등의 문화 사례들을 찾아보고 문화의 의미와 특징을 귀납적으로 도출한다. 이를 통해 문화가 우리의 일상과 밀접하게 관련된다는 사실을 인식한다.
- [9사(일사)02-02]에서는 자신이 활용하고 있는 다양한 미디어들을 찾아보고, 그러한 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보들을 비판적으로 살펴본다. 이를 통해 구체적인 맥락에서 미디어의 사례들을 확인하고, 미디어를 통해 접하는 정보를 분석·평가하는 미디어 리터러시를 기른다.
- [9사(일사)02-03]에서는 우리나라의 다문화적 상황, 여러 민족과 국가의 다양한 문화 사례들에 대한 경험을 토대로 구체적인 맥락에서 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 문화 상대주의 등의 문화 이해 태도를 학습한다. 특히 다양한 문화 사례 중 자신에게 익숙하지 않은 문화 사례들을 조사하고, 실천적인 맥락에서 이를 어떻게 이해할 것인가에 대해 토의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문화는 무엇이며 어떤 특징을 띠는가, 미디어를 통해 접하는 다양한 문화 사례에는 어떤 것들이 있는가, 다양한 문화 사례들을 어떻게 바라볼 것인가에 대해 질문하면서, 학생들이 문화의 의미와 특징을 추론하고 문화 사례들을 비판적으로 인식하며 다양한 문화를 이해하고 존중하는 능력과 태도를 함양하도록 한다.
- 우리 주변에서 나타나는 문화의 사례로 의식주, 인사, 결혼, 장례, 여가문화, 직장문화, 대중문화, 청소년문화 등을 다양하게 살펴보고, 지식, 기능 및 사고, 가치·태도 및 행동을 종합적으로 다룰 수 있는 소재를 선정한다.
- TV 방송, 동영상 공유 플랫폼, 사회 관계망 서비스(SNS), 웹 게시판 등 미디어에서 등장하는 문화와 정보에 대해 사실 여부, 숨겨진 가정과 의도, 영향력 등 판단 기준을 설정하고 평가하는 과정에서 미디어 리터러시 함양을 촉진한다.
- 언어, 종교, 민족 등의 배경이 서로 다른 다양한 집단의 문화 사례에 대해 인간의 존엄성을 고려하여 논의하되, 바람직한 문화 이해 태도가 무엇인지 미리 제시하기보다는 토의 과정에서 바람직한 문화 이해 태도가 무엇인지 깨닫도록 한다.

(3) 민주주의와 시민

- [9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.
- [9사(일사)03-02] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.
- [9사(일사)03-03] 현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)03-01]에서는 학교, 지역사회, 국가 공동체 등 다양한 집단에서 이루어지는 정치의 사례들을 조사한다. 이를 통해 정치는 집단 의사 결정과 권력 행사를 통해 공동체 문제를 해결하는 것임을 인식하고 민주주의의 의미와 필요성에 대해 논의한다.
- [9사(일사)03-02]에서는 민주주의의 발전 과정을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 민주주의의 이념과 기본 원리가 민주주의의 발전 과정에서 형성된 것임을 이해한다. 그리고 오늘날의 민주주의가 인간의 존엄성, 자유, 평등이라는 민주주의 이념을 실현하는 방향으로 전개되고 있음을 확인하고, 이러한 이념을 구현하기 위해 민주주의의 기본 원리가 필요하다는 것을 인식한다.

- [9사(일사)03-03]에서는 현대 민주주의의 특징과 과제를 간접 민주주의(대의제)와 직접 민주주의 측면에서 찾아보면서, 대의제의 의의와 한계, 시민의 정치적 무관심 등에 대해 살펴본다. 이를 토대로 민주주의 발전을 위해 도입할 수 있는 제도와 강조되어야 할 시민의 역할에 대해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 정치와 민주주의는 무엇이고 왜 필요한가, 민주주의는 어떻게 발전해왔는가, 현대 민주주의는 어떤 특징과 과제를 지니고 있는가에 대해 질문하면서, 학생들이 민주주의의 의의, 민주주의의 이념과 원리, 민주주의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 이해하도록 한다.
- 학급 및 학교 규칙 제정 등 일상생활 속 사례에서 어떤 의사 결정 방식이 민주적인지 생각해보고, 이러한 방식을 자신의 공동체 생활에 적용하는 과정에서 비판적 사고력과 민주적 태도의 함양을 촉진한다.
- 우리나라에서 민주주의의 이념과 원리를 실현하고자 한 사례(예: 4·19 혁명, 6월 항쟁)를 찾아보도록 함으로써 민주주의를 구체적인 현실 속에서 인식할 수 있도록 돕는다.
- 우리나라의 현실과 맥락에서 시민들이 공적 의사 결정에 적극적으로 참여하기 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 공론장의 활성화 측면에서 탐색하도록 한다.

(4) 정치과정과 시민 참여

[9사(일사)04-01] 선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사한다.

[9사(일사)04-02] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.

[9사(일사)04-03] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)04-01]에서는 민주주의 제도 운영의 관점에서 선거의 기능과 기본 원칙을 살펴보고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 어떤 활동을 수행하는지를 국내 사례를 중심으로 살펴본다.
- [9사(일사)04-02]에서는 우리나라 정치 현실에서 나타나는 여러 정치 주체들의 실제 활동 사례들을 찾아보고, 이를 통해 정치 주체의 역할과 정치과정의 의미를 이해한다.
- [9사(일사)04-03]에서는 민주주의 발전에서 지방 자치가 지닌 의의를 살펴보고, 자신이 거주하는 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 구체적으로 계획하여 실천

한다. 이 과정에서 시민 참여의 다양한 방법과 사례를 찾아보고 시민 참여 활동의 의의를 깨닫는다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 민주 국가에서 선거는 어떤 의미를 지니는가, 정치과정은 어떻게 이루어지는가, 민주주의 발전을 위해 지방 자치가 왜 필요한가에 대해 질문하면서, 학생들이 선거 과정에서 유권자와 정당의 활동, 정치과정에서 다양한 정치 주체의 역할, 지역사회의 문제 해결을 위한 시민 참여 활동을 살펴보도록 한다.
- 최근에 이루어진 정당 가입 및 선거권 연령 하향에 대해 안내하면서, 우리나라 선거에서 유권자와 정당이 수행하는 구체적인 활동을 살펴보고 학생들이 현실 정치에 관심을 가질 수 있도록 돕는다.
- 정치 주체와 정치과정에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있게 국내의 사례를 찾아보도록 안내한다. 이때 미디어를 활용하여 중앙선거관리위원회, 각 정당 및 시민단체의 누리집 등을 통해 정치 주체의 활동 사례를 살펴보도록 돕는다.
- 지역사회 문제 해결에 초점을 맞추어 시민 참여를 계획하는 활동을 통해 능동적인 시민 의식과 정치 참여 능력을 기르도록 돕는다. 이때 협동학습이나 프로젝트 수업 등을 활용하여 지역사회의 문제를 찾아내고 이에 대응하는 시민 참여 활동을 계획하는 과정에서 의사 결정력의 함양을 촉진한다.

(5) 일상생활과 법

[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특징을 설명하고, 일상생활에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적을 도출한다.

[9사(일사)05-02] 우리의 일상을 규율하는 다양한 법을 탐색하고, 국내의 사례를 통해 사회법이 필요한 이유에 대해 토의한다.

[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류를 설명하고, 공정한 재판의 중요성에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)05-01]에서는 우리 주변에서 찾아볼 수 있는 법들을 살펴보면서 법의 의미와 특징에 대해 논의한다. 그리고 자신이 일상생활에서 경험한 법의 사례들을 살펴보면서 법의 목적이 정의 실현에 있음을 추론한다.
- [9사(일사)05-02]에서는 우리 생활과 관련된 다양한 법들(예: 헌법, 민법, 형법)을 찾아보고, 국내의 사례를 통해 사회법이 도입된 배경과 필요성에 대해 논의한다.

- [9사(일사)05-03] 일상생활이나 미디어에서 접한 재판의 사례들을 통해 재판의 종류를 민사 재판과 형사재판으로 구분하고, 재판 사례를 토대로 공정한 재판의 의미와 중요성에 대해 논의한다. 이 과정에서 공정한 재판이 이루어지기 위해 필요한 요건들에 대해 살펴본다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 법이 무엇이며 어떤 특징을 띠는가, 우리가 일상에서 접하는 법에는 어떤 것들이 있는가, 법적 권리는 재판을 통해 어떻게 실현될 수 있는가에 대해 질문하면서, 학생들이 현실 맥락과 사례를 통해 법의 목적, 사회법이 필요한 이유, 공정한 재판의 요건을 이해하도록 한다.
- 학생들이 구체적으로 경험할 수 있는 법의 사례를 통해 법의 의미, 특징, 목적에 대해 논의 하면서 준법의식을 함양하도록 한다.
- 일상생활을 규율하는 다양한 법들을 헌법, 민법, 형법 중심으로 찾아보도록 안내한다. 현대 사회에서 가장 특징적인 법인 사회법의 성격에 대해서는 국내외 사례를 토대로 도입 배경과 이유를 살펴보도록 돕는다.
- 민주적 기본 가치(인간 존엄성, 자유, 평등 등)와 연계하여 공정한 재판의 필요성을 인식하도록 돕는다. 이때 현실 혹은 가상(영화, 드라마 등)의 재판 사례를 분석하여 법관의 독립적인 판단이 제도적으로 보장되었는지, 판단에 개입된 사회적·문화적 편견은 없었는지, 판단을 통해 민주적 기본 가치가 충분히 보장되었는지 등을 토의하는 활동을 통해 비판적 사고력의 함양을 촉진한다.
- 법적 사례와 공정한 재판에 대하여 토의하는 과정에서 법을 균형 있게 바라보는 태도를 기 르도록 돕는다.

(6) 인권과 기본권

[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.

[9사(일사)06-02] 기본권 제한의 요건과 한계가 헌법에 명시된 이유를 토의하고, 기본권 침해 시 구제 방법을 조사한다.

[9사(일사)06-03] 근로자에게 보장되는 권리를 조사하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)06-01]에서는 인권 침해 사례들을 인권 감수성의 관점에서 살펴보고, 이러한 사 례에서 침해된 기본권의 종류를 헌법에서 찾아본다. 이 과정에서 인권이 헌법을 통해서 기 본권으로 보장된다는 사실을 인식하고 기본권의 종류를 학습하여 일상생활 속에서 자신이 보장받아야 할 기본권 관련 조항을 구체적으로 이해한다.

- [9사(일사)06-02]에서는 기본권 제한의 요건과 한계, 기본권 침해 구제에 대해 살펴보면서, 우리 헌법과 국가기관 활동에 나타나는 인권 및 기본권 보장의 정신을 인식하고, 시민들이 기본권 침해를 구제받기 위해 요청할 수 있는 방법들을 살펴본다.
- [9사(일사)06-03]에서는 근로자의 권리가 우리 헌법에 보장된 기본권임을 이해하고, 근로자의 권리(노동권) 침해에 대응하는 제도 개선 활동, 개인의 권리 구제 방법 모색 등 국가와 시민의 노력에 대해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인권이란 무엇인가, 우리 헌법에 보장된 기본권은 무엇인가, 기본권 제한의 요건과 한계는 무엇인가, 근로자는 헌법에서 어떤 권리를 보장받는가에 대해 질문하면서, 학생들이 인권의 의미, 기본권의 종류, 기본권 제한, 기본권 침해 시 대처 방안에 대해 살펴보도록 한다.
- 헌법 이전의 인권 개념과 헌법상 기본권 등을 가르칠 때 일상생활 속 인권 침해 사례와 학생의 경험을 활용하고, 헌법 조항에 근거하여 기본권의 종류를 이해할 수 있도록 안내한다.
- 기본권 제한의 요건과 한계에 관한 헌법 규정에 인권 보장의 정신이 담겨 있다는 것을 인식하게 하고, 기본권 침해 사례와 이를 구제하는 국가기관의 활동을 학습하며 자신과 타인의 기본권을 존중하는 태도를 기르도록 돕는다.
- 근로자의 권리 침해 문제는 개인적인 문제가 아니라 국가와 시민사회가 노동의 의미와 가치를 고려하면서 함께 대처해야 하는 문제로 인식하게 한다. 또한 모의 상황에서 임금 체불 진정을 제기하거나 노동위원회에 구제 신청서를 써보는 활동 등을 실천해 보도록 안내한다.

(7) 헌법과 국가기관

[9사(일사)07-01] 우리나라의 정부 형태를 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 탐색한다.

[9사(일사)07-02] 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.

[9사(일사)07-03] 사법기관으로서 법원의 역할을 검토하고, 헌법재판소의 성격에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)07-01]에서는 우리나라의 정부 형태가 의원내각제를 가미한 대통령제라는 사실을 이해하고, 대통령과 행정부가 담당하는 역할에 대해 찾아본다.
- [9사(일사)07-02]에서는 법률이 만들어지는 과정을 구체적인 사례를 통해 살펴보고, 국회의 역할을 입법 기능을 중심으로 살펴보면서 재정, 일반 국정에 관한 기능에 대해서도 찾아본다.

- [9사(일사)07-03]에서는 법원의 구체적인 활동을 통해 법원의 역할을 살펴보고, 헌법재판소의 실제 활동 사례를 통해 헌법재판소가 지닌 헌법 수호 기관이자 기본권 보장 기관으로서의 성격에 대해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 민주 국가에서는 국가기관을 어떻게 구성해야 하는가, 우리나라 헌법에서는 국가기관의 조직과 역할을 어떻게 규정하고 있는가에 대해 질문하면서, 학생들이 권력분립의 원리에 기초하여 대통령과 행정부, 국회, 법원의 역할과 헌법재판소의 성격을 이해하도록 한다.
- 우리나라의 정부 형태가 견제와 균형에 중점을 둔 대통령제의 특성과 정부와 의회 사이의 유기적 협력에 중점을 둔 의원내각제의 특성이 혼합되어 있다는 점을 인식하도록 한다.
- 대통령과 행정부, 국회의 역할을 구체적인 사례를 통해 살펴보면서 주권자로서 갖추어야 할 시민의 자질에 생각해보도록 한다. 특히 대통령과 국회의원에 대해 다루면서 주권자로서 해당 국가기관들을 선출하는 일의 중요성을 깨닫게 한다.
- 정부, 국회, 법원 및 헌법재판소의 세부 조직과 기능을 일일이 설명하기보다는 각 기관의 역할 및 성격을 구체적인 활동 사례와 연계하여 현실 맥락 속에서 학습하도록 안내한다.
- 각 기관의 누리집에 접속하여 역할과 활동을 조사하도록 하며, 조사 과정에서 각 기관의 직무를 탐색하여 진로 선택의 폭을 넓힐 수 있도록 지도한다.

(8) 경제생활과 선택

- [9사(일사)08-01] 경제생활에서 합리적 선택의 필요성에 대해 검토하고, 비용과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 탐색한다.
- [9사(일사)08-02] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 분석하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 및 신용 관리 방안을 계획한다.
- [9사(일사)08-03] 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 설명하고, 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)08-01]에서는 자원의 희소성, 비용과 편익 개념에 대한 이해를 토대로 가계와 기업의 입장에서 합리적 선택이 필요한 이유를 살펴보고, 일상생활에서 경험할 수 있는 선택 상황에서 비용(기회비용)과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 모색한다.
- [9사(일사)08-2]에서는 가계의 입장에서 일생 동안 이루어지는 경제생활을 소비와 금융 생활을 중심으로 살펴본다. 특히 자산 관리, 신용 관리 등 금융 생활 측면에서 안정적인 경제 생활의 중요성을 검토하고 이를 위한 금융 생활 방안을 설계한다.

- [9사(일사)08-3]에서는 자유 경쟁을 기반으로 하는 시장경제에서 기업이 수행하는 활동 사례를 통해 기업이 담당하는 생산, 고용, 투자 등의 다양한 역할을 살펴보고 이 과정에서 기업이 감당해야 할 사회적 책임에 대해 이해한다. 이를 토대로 구체적인 기업 사례를 통해 우리 사회에서 어떤 기업가가 필요한가에 대해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 경제생활에서 왜 합리적 선택이 필요한가, 안정적인 금융 생활은 왜 중요한가, 기업의 역할과 사회적 책임은 무엇인가에 대해 질문하면서, 학생들이 비용과 편익을 고려한 합리적 선택, 자산 및 신용 관리 방안, 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 살펴보도록 한다.
- 가게, 기업의 입장에서 합리적 선택이 무엇이고, 선택 상황에서 무엇이 비용과 편익이 되는지 현실 사례를 바탕으로 이해하게 한다. 이때 실천 과제로 기회비용을 고려한 진로 선택 활동을 제시할 수 있다.
- 금융 관련 지식과 기능을 가르치는 과정에서 자산 관리 포트폴리오 작성 등을 통해 자신의 목적에 맞게 자산 및 신용 관리 방안을 계획하도록 하여 의사 결정력 함양을 돕는다.
- 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의하는 과정에서 기업의 이윤 추구하고 사회적 책임에 대한 균형 잡힌 시각으로 기업과 기업가를 바라보는 태도를 기르도록 돕는다.

(9) 시장과 가격

[9사(일사)09-01] 일상생활에서 접하는 다양한 시장의 사례를 조사하고, 이를 토대로 시장의 의미와 필요성을 설명한다.

[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 사례를 통해 도출하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 설명한다.

[9사(일사)09-03] 시장경제에서 수요와 공급을 변화시키는 요인을 조사하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)09-01]에서는 자신이 경험한 시장의 모습과 사례들을 열거하면서 다양한 사례들이 지닌 공통점을 추출하여 시장의 의미를 살펴본다. 이를 통해 시장의 의미와 역할을 재화와 서비스의 거래에 관한 행위가 이루어지는 측면에서 이해한다.
- [9사(일사)09-02]에서는 구체적인 사례와 자료를 활용하여 가격과 수요량, 가격과 공급량의 관계를 파악하고 수요와 공급 법칙을 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 이해한다.

- [9사(일사)09-03]에서는 시장경제에서 수요와 공급에 영향을 미치는 여러 요인들을 살펴보고 이러한 요인들이 시장 가격을 어떻게 변화시키는지 이해한다. 이를 토대로 시장 가격의 변동에 대한 수요자와 공급자의 적절한 대응 방안을 구체적인 사례를 통해 고민한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리 주변에는 어떤 시장들이 있는가, 시장에서 가격은 어떻게 결정되며 변동하는가, 시장 가격의 변동에 어떻게 대응해야 하는가에 대해 질문하면서, 학생들이 시장의 의미와 필요성, 시장 가격의 결정 원리, 시장 가격의 변동과 이에 대한 대응 방안에 대해 살펴보도록 한다.
- 일상에서 접할 수 있는 구체적인 시장의 사례를 통해서 시장의 의미와 역할을 귀납적으로 도출하는 방식으로 지도한다.
- 수요와 공급 법칙을 구체적인 사례를 통해 살펴보고, 이러한 법칙을 토대로 모의 시장 등의 학생 활동을 통해 시장 가격의 결정 원리를 배우게 한다.
- 시장 가격 변동이 사회적 충격으로 다가오는 구체적인 사례를 선정하고, 공동체의 경제생활을 안정시키기 위해 가계와 기업이 고려할 수 있는 대안들을 찾아보도록 함으로써 의사결정력과 공동체 의식의 함양을 촉진한다. 예컨대 국제 원유 가격을 급격히 상승시키는 공급 충격이 발생하는 경우, 공동체의 안정을 위해 가계는 에너지를 절약하면서 에너지 효율이 높은 제품을 구입할 수 있고, 기업은 생산 효율성을 높이기 위해 노력하면서 원자재 가격 상승 부담을 소비자에게 전가하는 것을 자제할 수 있다.
- 시장경제에서는 시장 수요에 부응하기 위한 생산자들의 창의적인 노력에 따라서 다양한 직업이 등장할 수 있음을 이해하도록 하고, 시장경제의 다양한 직업들을 조사하도록 함으로써 학생이 진로 선택의 폭을 넓히도록 지도할 수 있다.

(10) 우리나라 경제와 세계화

- [9사(일사)10-01] 우리나라의 경제 성장 전후 모습을 검토하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.
- [9사(일사)10-02] 물가 변동과 실업의 사례를 탐색하고 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 제시한다.
- [9사(일사)10-03] 세계화 시대에 국제 거래가 이루어지는 사례를 탐색하고, 환율 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)10-01]에서는 우리나라 경제가 성장하기 이전과 이후의 모습을 비교하면서 국내 총생산 증가로 인해 달라진 생활 모습에 대해 논의한다. 이를 통해 국내 총생산이 한 국가의

경제활동 규모를 나타내는 대표적인 지표임을 확인하고, 그 의의와 한계에 대해 살펴본다.

- [9사(일사)10-02]에서는 물가 변동과 실업의 구체적인 사례를 찾아보고, 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 통계 자료 등을 통해 설명한다.
- [9사(일사)10-03]에서는 최근 세계화 흐름 속에서 재화, 서비스, 자본, 노동 등 국제 거래가 이루어지는 사례를 찾아보고, 환율 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 구체적인 사례를 통해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 경제 성장은 무엇이고 어떻게 확인할 수 있는가, 물가 변동과 실업은 우리 생활에 어떤 영향을 미치는가, 국제 거래가 어떻게 이루어지는가에 대해 질문하면서, 학생들이 국내 총생산의 의미와 영향, 물가 변동과 실업의 영향, 환율 변동의 영향에 대해 살펴보도록 한다.
- 국내 총생산 개념(지표)이 지닌 의의와 한계를 구체적인 맥락에서 살펴보도록 한다. 이때 우리나라 사례를 통해 물질적 풍요와 정신적 가치, 성장과 분배, 환경과 지속가능발전 등 다양한 관점과 차원에서 국내 총생산 증가를 바라보도록 안내하여 종합적 관점과 비판적 사고력을 기르도록 돕는다.
- 미디어 등을 활용하여 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 현실의 맥락에서 찾아보도록 함으로써 물가 변동과 실업에 대응하는 일의 중요성을 인식하도록 한다.
- 최근의 세계화 흐름 속에서 국제 거래 사례와 환율 변동의 영향을 미디어를 활용하여 조사하도록 함으로써 정보 활용 능력의 함양을 돕는다.
- 세계화 시대에 국제적 규모로 거래가 이루어지는 과정에 참여하는 직업들에 대해 소개함으로써 학생들이 진로 선택의 폭을 넓히도록 지도할 수 있다.

(11) 국제 사회와 한반도

- [9사(일사)11-01] 국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 이를 토대로 국제 사회의 특징을 도출한다.
- [9사(일사)11-02] 국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다.
- [9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국제 문제에 대해 조사하고, 이러한 문제에 대응하기 위한 방안에 대해 토론한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)11-01]에서는 국제 사회에서 여러 행위 주체들(예: 국가, 국제기구, 다국적 기업)이 하는 활동을 살펴보고, 이러한 활동을 통해 국제 사회가 지닌 특징을 추론한다.

- [9사(일사)11-02]에서는 최근에 발생한 국제 사회의 여러 분쟁을 미디어 등을 활용해서 찾아 보고, 국제 사회의 평화와 공존을 위해서 다중적인 시민에게 요구되는 역할에 대해 논의한다.
- [9사(일사)11-03]에서는 우리나라가 직면한 국제 문제를 안보 문제, 경제 문제 등을 중심으로 살펴보고, 이를 해결하기 위한 정부, 기업, 시민사회의 대응 방안에 대해 토론한다. 특히 정부의 외교 정책에 대해 토론하는 과정에서 논쟁 문제 해결에 필요한 시민의 자질을 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국제 사회에서 활동하는 행위 주체는 누구이며 어떤 활동을 하는가, 국제 사회에는 어떠한 분쟁들이 있는가, 우리나라가 직면한 국제 문제는 어떤 것이 있는가에 대해 질문하면서, 학생들이 국제 사회의 특징, 국제 사회의 평화와 공존을 위한 우리의 역할, 우리나라 국제 문제의 대응 방안에 대해 살펴보도록 한다.
- 국제 사회의 여러 행위 주체의 실제적인 활동 사례를 찾아볼 때 국제 사회가 지닌 특징으로 국가 간에 경쟁과 갈등이 나타나면서도 협력이 이루어지기도 한다는 점을 균형 있게 찾아 보도록 한다. 이때 국제 사회를 주도하는 다양한 기관의 사회 관계망 서비스(SNS)이나 누리집 등에서 자료를 조사하도록 하여 정보 활용 능력의 함양을 촉진한다.
- 미디어에서 접하는 최근의 국제 분쟁을 찾아보면서 다중적 시민으로서 우리가 할 수 있는 활동에 대해 논의하게 한다. 이때 국제 사회의 분쟁을 협동학습 등을 통해 조사하도록 하여 정보 활용 능력, 의사소통 능력 함양을 촉진한다. 또한 시민으로서 우리의 역할에 대하여 생활 속에서 실천 가능한 내용을 담은 공익 광고, 캠페인 등 다양한 활동 중심의 과제를 제시하여 관찰 평가, 동료 평가를 실시할 수 있다.
- 우리나라가 직면한 국제 문제 중 비핵화(핵무장), 자유무역협정(FTA), 난민 등 시민의 의견이 찬반으로 갈리는 쟁점을 선정하여 토론하게 함으로써 의사소통 능력의 함양을 촉진한다.
- 국제기구 등 국제무대에서 활동하는 직업들에 대해 소개함으로써 학생들이 진로 선택의 폭을 넓히도록 지도할 수 있다.

(12) 사회 변동과 사회문제

[9사(일사)12-01] 오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동에 대해 조사하고, 이러한 사회 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 분석한다.

[9사(일사)12-02] 오늘날의 주요한 사회문제를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.

[9사(일사)12-03] 사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례들을 검토하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)12-01]에서는 최근 중요한 사회 변동 양상인 세계화, 다문화적 변화, 지식정보·서비스 사회로의 변화, 저출산·고령화, 과학기술 발전으로 인한 사회 변화 등을 사례를 통해 살펴보고, 이러한 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 구체적인 사례를 수집하여 분석한다.
- [9사(일사)12-02]에서는 최근에 우리가 겪고 있는 사회 불평등 문제, 노동 문제, 인구 문제, 기후위기 문제, 팬데믹으로 인한 문제 등을 살펴보고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 논의한다.
- [9사(일사)12-03]에서는 국내외에서 최근 사회 변동과 사회문제에 어떻게 대처하고 있는지를 찾아본다. 이를 토대로 사회 변동과 사회문제에 대응하는 데 필요한 시민의 자세에 대해 살펴보고 이를 일상생활에서 실천하는 방안에 대해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 최근 우리 사회의 변동 양상은 어떠한가, 우리가 직면한 사회문제는 무엇인가, 이러한 사회 변동과 사회문제에 어떻게 대응해야 하는가에 대해 질문하면서, 학생들이 사회 변동과 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향, 이에 대응하는 시민으로서의 태도와 실천 방안에 대해 살펴보도록 한다.
- 사회 변동의 구체적인 양상 속에서 우리 생활의 변화를 이해하도록 안내한다. 예컨대 과학 기술 발전과 관련된 개념 및 현상에 대해 살펴보고 이러한 과학기술 발전이 우리 생활에 미칠 긍정적 변화와 문제점을 균형 있게 다룰 수 있다.
- 오늘날 우리나라가 직면한 사회문제를 다루면서 이에 대처하는 현재의 제도와 정책에 대해 자신의 견해를 정립할 수 있도록 돕는다. 이때 문제 해결 학습과 프로젝트 수업을 통해 사회문제의 해결 방안을 모색하게 하여 의사 결정력과 공동체 의식의 함양을 촉진할 수 있다.
- 세계 주요 국가가 사회 변동과 사회문제에 대응하고 있는 모습들을 참조하면서 공동체 구성원이 지녀야 할 시민의 자질에 대해 논의하도록 한다.
- 최근 사회 변동이 미래의 직업 세계에 미치는 영향을 분석하게 하고, 직업 세계의 변화에 대처하기 위한 사회과 학습의 중요성을 강조함으로써 사회과 과목들에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 학습자가 시·공간 속의 인간과 사회현상에 대한 흥미와 관심을 가지며, 이에 대한 원리를 발견하고 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- (나) 사회과가 목표로 하는 기초 지식 이해, 탐구 기능 습득, 사고력 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상을 추구하고, 인권 존중 의식, 사회 정의 및 공동체 의식, 존중과 배려 의식, 관용과 타협 정신 등을 함양하기 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (다) 사회현상에 관한 기초 지식을 습득하고, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구할 수 있도록 안내한다.
- (라) 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지 등과 같은 고차 사고력 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (마) 개인적, 사회적 문제나 쟁점에 대한 관심을 가지고, 가치명료화나 가치 분석을 통한 가치 탐구 및 의사 결정 능력, 가치 갈등과 문제 상황에서의 타인에 대한 공감 능력, 갈등 해결 및 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (바) 사회과의 학습 목표, 학습자 상황, 교육 환경을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- (사) 학습자의 학습 준비 정도나 성취기준 도달 정도를 파악하고, 다양한 학습자 유형 및 특성 등을 고려하여 맞춤형 교수·학습 방법을 설계한다.
- (아) 디지털 교육 환경의 구성에 따라 학습자에게 유용한 디지털 도구를 활용하고, 온오프라인 연계 수업, 원격 수업 등 다양한 학습 경험을 제공한다.
- (자) 학교급 간 교육 내용의 연계를 고려하여 지도하고, 특히 학교급 전환이 이루어지는 시기에는 학생들이 자신의 진로와 상급학교 과정의 학습을 탐색할 수 있는 교육 기회를 제공한다.

(차) 범교과 학습 주제와 민주시민 교육, 디지털 소양 교육, 생태전환 교육 등 국가·사회적 요구를 반영하여 학생들에게 다양한 교육 경험을 제공한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.

(나) 학습자의 유형, 성취수준, 학습 속도, 흥미, 경험, 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 효과적인 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

(다) 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.

(라) 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.

(마) 협동 학습을 통해 민주시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 의사소통 능력, 협업 능력을 함양한다.

(바) 학습 내용에 따라 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여 활동, 사료 학습, 제작 학습, 추체험 학습, 야외답사 등의 다양한 학습 방법을 적절하게 활용한다.

(사) 각종 디지털 기술과 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리정보시스템(GIS), 미디어 활용 교육, 디지털 기반 학습을 활용한다.

(아) 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회 문제에 대한 시사 자료와 지역사회 자료를 활용한다.

(자) 현대 사회의 다양한 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등을 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.

(차) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (나) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용을 준거로 하여 추출된 평가 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (다) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취수준을 이해하고 성장을 돕는 차원에서 실시한다.
- (라) 학습 과정 및 학습 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가 요소는 지식·이해에만 치우쳐서는 안 되며, 과정·기능과 가치·태도를 균형 있게 선정한다.
- (바) 지식·이해의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- (사) 과정·기능의 평가에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- (아) 가치·태도의 평가에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- (자) 다양한 학습자의 유형과 특성을 고려한 맞춤형 평가 방안을 모색한다.
- (차) 디지털 교육 환경에서의 다양한 평가 방법을 탐색하고 디지털 도구를 활용한 평가 방안을 마련한다.

(2) 평가 방법

- (가) 지필평가 외에 구술, 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 수행평가를 실시한다.

- (나) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득 여부보다는 기본 개념 및 원리 이해와 더불어 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가한다.
- (다) 사고력 신장이나 가치·태도 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집·활용하여 평가한다.
- (라) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- (마) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가한다.
- (바) 학습자의 유형 및 특성을 고려하여 다양한 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- (사) 디지털 교육 환경과 도구를 활용한 평가 방법을 모색하고 온라인 평가 도구를 개발하여 평가한다.
- (아) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취수준을 판정하고 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- (자) 평가 결과를 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용한다.
- (차) 평가 과정과 결과에 대한 피드백을 적절하게 제공하여 학습자의 성장을 돕는다.